

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 54 Центрального района Волгограда»

400066, Россия, Волгоград, ул. им. Желябова, 1 т.8(8442) 33-33-95

ИНН/КПП 3444064322/ 344401001 ОГРН 1023403441786

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
31.08.2018 протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего
от 31.08.2018 № 152



Синько В.И.

***Рабочая программа
1 младшей группы
на 2018-2019 учебный год***

Составитель:
Букатаева Р.С.
Воспитатель
Гулынина А.Е.
Воспитатель

Срок реализации: 1 год

Волгоград, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. Пояснительная записка | 3 |
| 1) Нормативные правовые документы, локальные акты, на основании которых разработана данная рабочая программа..... | 3 |
| 2) Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы. Количество детей, группы здоровья..... | 3 |
| 3) Сведения о семьях воспитанников группы..... | 8 |
| 4) Цель и задачи реализации программы в соответствии с возрастными особенностями детей группы, приоритетными направлениями ДОО, вариативными программами..... | 9 |
| 2. Содержание программы | 10 |
| 1)Режим дня | 10 |
| 2)Учебный план..... | 11 |
| 3)Расписание НОД | 13 |
| 4)Объем образовательной нагрузки | 14 |
| 5)Содержание образовательной деятельности..... | 15 |
| 6)Планирование (комплексно – тематическое)..... | 28 |
| 7)Планируемые результаты освоения программы..... | 71 |
| 8)Взаимодействие с семьей..... | 72 |
| 9)Методическое обеспечение программы | 77 |

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1) Нормативные правовые документы, локальные акты, на основании которых разработана данная рабочая программа

- Приказ МОиН РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (от 30 августа 2013 года № 1014);
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 № 273 – ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (от 17 октября 2013 года № 1155);
- СанПиН 2.4.1. 3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26).

2) Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы. Количество детей, группы здоровья.

«Думаю, действуя»: 2—3 года

Ключ возраста. До 5 лет все основные психические процессы — внимание, память, мышление — носят у ребёнка произвольный характер. Это означает, что он не может по собственному желанию сосредоточиться или запомнить, а обращает внимание только на то, что само привлекло его внимание, запоминает то, что «само запоминается» и т. п. Это важнейшая особенность, которая определяет характер используемых в работе с детьми методических приёмов.

Эмоции. Ребёнок проявляет свои эмоции немедленно, ярко и непосредственно. Он не способен произвольно контролировать эти проявления и не может по своей воле «немедленно прекратить», как от него иногда требуют взрослые. Если эмоция слишком сильна и захватила ребёнка, он нуждается в том, чтобы взрослый помог ему успокоиться, восстановить равновесие. В этом возрасте его легко отвлечь и переключить с одного состояния на другое.

Причины негативных эмоций у малышей часто связаны с физическим состоянием. Упал и ушибся — плачет. Не выспался, проголодался, давит тесная обувь или «кусает» раздражающий нежную кожу шерстяной свитер — хнычет, ноет и т. п. Всё чаще педагоги отмечают, что дети реагируют плохим или неустойчивым настроением на смену погоды, перепады давления, вспышки солнечной активности, магнитные бури, полнолуние и новолуние и другие

природные факторы.

После начала кризиса 3 лет вспышки негативных эмоций сопровождаются также попытки взрослых навязать ребёнку свою волю.

Положительные эмоции также в значительной степени связаны с сенсорными впечатлениями: вкусная любимая еда, приятные запахи (например, цветов или духов), приятный физический контакт с взрослым, активное движение, пение, лёгкая и весёлая музыка, осязание приятных на ощупь тканей или материалов, из которых сделаны мягкие игрушки или которыми они наполнены внутри (например, перекачиваемые шарики), для некоторых детей - купание.

Для поддержания ровного положительного эмоционального фона очень важно соблюдение чёткого и соответствующего возрастным физиологическим особенностям и ритмам режима.

В этом возрасте у многих детей проявляются возрастающие страхи — темноты, чудовищ, больших и лохматых существ, собак и т. п. Ребёнок может испугаться неожиданного резкого громкого звука, движения.

Восприятие. Для детей третьего года жизни восприятие ещё не является самостоятельным процессом и включено в решение разных предметно-практических задач.

Восприятие характеризуется: во-первых, тем, что оно ориентировано на так называемые смысловые признаки предметов, те, которые выступают на первый план. Так, при виде машины-бетономешалки ребёнок схватывает только вращающуюся ёмкость и ручками воспроизводит это движение. А рассматривая фигурку оленя, выделяет только большие рога и не ориентируется на другие признаки; во-вторых, предметы и явления воспринимаются целостно, без выделения частей или отдельных сенсорных свойств (цвета, величины и т. д.). Очень важным, хотя внешне малозаметным, является появление взаимодействия в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений, слух и речедвигательные системы — при восприятии и различении речи. Интенсивно развивается фонематический слух. Но это положительное явление (без фонематического слуха невозможно развитие речи) даёт негативный побочный эффект — несколько тормозится развитие звуковысотного слуха. Постепенно увеличиваются острота зрения и различение цветов.

Внимание. У детей третьего года жизни внимание очень не похоже на то, которое наблюдается у взрослых. Дети просто не понимают, что это значит — заставить себя быть внимательным, т. е. произвольно направлять и удерживать своё внимание на объекте. Они внимательны не потому, что

хотят, а потому, что объект приковал их внимание к себе. Устойчивость внимания зависит от их интереса к объекту. На интересном для них деле даже такие малыши могут сосредоточиваться до 20—25 минут. Но ни-какого насилия со стороны их внимание не терпит. Направить его на что-либо путём словесного указания «посмотри» или «послушай» очень трудно.

Переключить на другой предмет с помощью словесной инструкции можно только при условии её многократных повторений. Именно поэтому детям этого возраста так сложно немедленно выполнить просьбу принести что-либо, убрать игрушки и т. п. Объём внимания очень невелик. Если взрослый может одновременно удерживать в поле своего внимания до шести разных объектов, то малыш — всего один-единственный объект.

Память. В этом возрасте память проявляется главным образом в узнавании воспринимавшихся ранее вещей и событий. Ничего преднамеренно, специально дети этого возраста запомнить не могут. И в то же время они прекрасно запоминают то, что им понравилось, что они с интересом слушали или наблюдали. Ребёнок может знать наизусть «Телефон» К. Чуковского и не в состоянии запомнить простое поручение — положить карандаш на стол в другой комнате. Он запоминает то, что запомнилось само.

Речь. Между 2 и 3 годами происходит становление и интенсивное развитие активной речи. Вместе с тем речь детей ситуативна. Она привязана к тем условиям и обстоятельствам, которые ребёнок воспринимает и в которых он действует. Она осуществляется в процессе диалога, т. е. требует постоянной поддержки со стороны собеседника.

Словарный запас должен за этот год значительно возрасти. Если в 2 года он в среднем составляет 270 слов, а в 2,5 года — 450, то в 3 года — это уже 800, а у хорошо развитых детей — более 1000 слов.

Мышление ребёнка данного возраста носит наглядно-действенный характер. Это означает, что познание окружающего мира происходит в процессе реальных предметных манипуляций. Соответственно ведущим типом игры является предметно-манипулятивная игра. Полноценное развитие предметно-манипулятивной игры имеет большое значение для развития у ребёнка воображения, которое является основой творческих способностей. Умение комбинировать необходимо во многих видах художественного творчества, в том числе таких, как дизайн, архитектура, моделирование.

Деятельность. Целеполагание. Важнейшим психическим новообразованием этого возраста является становление целеполагания.

У ребёнка появляются желание и способность не просто манипулировать предметами, как он делал это раньше, — катать, стучать, бросать и т. д., но и создавать из них или с их помощью нечто новое — забор из кубиков, поезд

из стульев и т. п. Чтобы создавать новые вещи, необходимо заранее — в уме — представить себе тот результат, который желательно получить в конце. Эта способность поставить и представить себе конечную цель своих действий и попытаться удерживать её в мыслях в течение всего времени, необходимого для её достижения, и есть то важнейшее психическое новообразование, которое должно появиться у ребёнка к 3 годам.

Ребёнок выражает гордость за своё творчество и за продукты своего труда независимо от их качества.

Освоение мира предметов связано с формированием **орудийной деятельности**.

Важно помнить, что собственно цели деятельности взрослых ребёнок понимает ещё не вполне отчётливо. Он стремится прежде всего имитировать само действие с предметами. Начальная орудийная деятельность обеспечивает развитие ручной умелости, мелкой моторики, способствует совершенствованию зрительно-двигательной координации, столь необходимых в этом возрасте.

Каждое орудие требует выполнения совершенно определённых движений и в этом смысле создаёт поле требований к ребёнку. Учась действовать в нём, ребёнок подготавливается к произвольному контролированию своих движений и действий, которое пока ему недоступно.

Овладевая навыками самообслуживания, застёгивая пуговицы, развязывая шнурки, ребёнок учится выполнять точные, контролируемые движения, которые должны привести к совершенно определённому результату. Кроме того, дети чувствуют всё большую уверенность в своих силах, поскольку получают опыт воздействия на окружающий мир посредством различных орудий.

Третий год жизни — лучшее время для формирования **хороших привычек** любого рода. К их числу относятся навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки. В игре ребёнок также воспроизводит именно игровое действие, используя для этого разнообразные предметы-заместители.

Собственные манипуляции с предметами и подражание действиям взрослых приводят к тому, что у детей возникают мысленные представления как о предмете, так и о действиях с ним. Благодаря таким мысленным представлениям появляется способность переносить действия с одного предмета на другой, что стимулирует участие малыша в игре и приводит к появлению функции замещения одного предмета другим.

Дети этого возраста любят повторения: они с удовольствием много раз слушают одну и ту же сказку, любят петь знакомые песни, повторяют знакомые действия. Это даёт им возможность хорошо овладеть материалом и

почувствовать себя уверенно.

Сознание. Сознание как высший уровень психического отражения человеком действительности в виде обобщённых образов и понятий только начинает формироваться у детей третьего года жизни. Содержание сознания в значительной мере заполняется в результате сенсорного опыта ребёнка. Разнообразие и полимодальность сенсорных впечатлений, которые получают все анализаторные системы, имеют большое значение для его развития. Становление сознания ребёнка тесно связано с развитием его речи. Речью ребёнок овладевает только благодаря стараниям взрослых и в ходе общения с ними. При этом малыш воспринимает речь взрослого в том случае, если она обращена лично к нему и взрослый смотрит в момент речи на него. В мир культуры — песен, сказок, рассказов, картин — его вводят также взрослые.

Личность. Отношение к взрослому. Взрослый необходим ребёнку в первую очередь как источник помощи и защиты.

Обучение в этом возрасте происходит, кроме собственного практического опыта, на основе подражания симпатичному взрослому. При этом ребёнок подражает всему, что делает взрослый — и хорошему, и плохому; и правильному, и неправильному.

Дети начинают ценить себя, если их ценят другие. Если взрослые действительно относятся к детям с уважением и выражают его чётко и постоянно, малыши быстро усваивают границы желательного и нежелательного поведения.

Для этой возрастной группы развитие исходит из опыта, который поддерживает инициативу, творчество и самоуважение. Дети борются за независимость и уважение к себе, и всё же они нуждаются в направлении и поддержке.

Несмотря на то, что дети рассчитывают на поддержку и помощь со стороны взрослых, они отстаивают восприятие себя как субъекта, независимого от других.

Эти дети нуждаются в том, чтобы им предоставили возможность проявить свою ответственность, осуществить выбор, но они должны и чувствовать, что с них требуют, призывают к дисциплине такими способами, которые не затрагивают их достоинства. Личность. Отношение к сверстникам.

Сверстник ещё не представляет для ребёнка данного возраста особого интереса и рассматривается часто как ещё один предмет.

Дети играют «рядом, но не вместе».

Друг для друга дети нередко становятся источниками отрицательных эмоций: другой ребёнок исследует предмет, который интересуется и меня;

другой ребёнок завладел вниманием воспитателя, которого я люблю; другой ребёнок наступил мне на ногу, он пролил компот на скатерть и т. п. Заняться общим делом детям этого возраста ещё трудно. Зато они с интересом наблюдают друг за другом и всегда готовы подражать сверстнику, особенно если тот принимает необычную позу или совершает необычные движения. Они охотно танцуют, взявшись за руки, или прыгают, глядя друг на друга и заражаясь весельем.

Общая численность детей.

| Группа, возраст | Группа здоровья | | | | | Диагноз | | | |
|------------------------|-----------------|---|----|---|--------|-----------------|-----------------|----------|--------|
| | ЧБД | 1 | 2 | 3 | другая | Лор - патология | Заболевания ОДА | Аллергия | Другое |
| Средняя группа 4-5 лет | 6 | 6 | 12 | 3 | | 4 | 1 | 6 | |

Индивидуальные особенности детей группы, %

| Группа, возраст | Пол | | Тип темперамента | Социально – эмоциональная сфера | Познавательная сфера |
|------------------------|-----|---|---|--|------------------------------|
| | Ж | М | | | |
| Средняя группа 4-5 лет | 14 | 7 | Сангвинический – 6 Холерический – 7 Флегматический – 5 Меланхолический - 3 | Агрессивность – 0 Тревожность – 1 Застенчивость – 2 Гиперактивность - 0 | Соответствует норме развития |

3) Сведения о семьях воспитанников группы

| | |
|--------------------------------------|-----------|
| Полная семья | 16 |
| Неполная семья | 3 |
| Многодетная семья | 2 |
| Проблемная семья | - |
| Семья с опекуном | - |
| Этническая семья (по желанию) | - |

4).Цель и задачи реализации программы в соответствии с возрастными особенностями детей группы, приоритетными направлениями ДОО, вариативными программами

| Цели | Задачи |
|---|--|
| Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни. | Обеспечивать охрану здоровья; Способствовать физическому развитию; Способствовать физиологическому развитию. |
| Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка. | Способствовать становлению деятельности; Способствовать становлению сознания; Закладывать основы личности. |
| Обеспечивать каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства. | Создавать атмосферу эмоционального комфорта; Создавать условия для творческого самовыражения. |

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1) Режим дня

| Режимные моменты | I-ая младшая группа |
|--|---|
| Прием детей. | 7 ⁰⁰ -8 ¹⁰ |
| Зарядка. | 8 ¹⁰ -8 ¹⁵ |
| Подготовка к завтраку. I-ый Завтрак. | 8 ¹⁵ -8 ⁴⁵ |
| Подготовка к непосредственно образовательной деятельности. | 8 ⁴⁵ -9 ⁰⁰ |
| Непосредственно Образовательная Деятельность (занятия). | 1.9 ⁰⁰ -9 ¹⁰ 2. 9 ²⁰ -9 ³⁰ |
| Самостоятельная деятельность детей, игры. | 9 ³⁰ -10 ¹⁵ |
| Подготовка к завтраку. II-ой Завтрак. | 10 ¹⁵ -10 ³⁰ |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. | 10 ³⁰ -11 ⁵⁰ |
| Подготовка к обеду, гигиенические процедуры. | 11 ⁵⁰ -12 ¹⁰ |
| Обед. | 12 ¹⁰ -12 ³⁰ |
| Подготовка ко сну. Сон. | 12 ³⁰ -15 ¹⁵ |
| Пробуждение, гигиенические процедуры. | 15 ¹⁵ -15 ²⁵ |
| Самостоятельная деятельность детей, игры. | 15 ²⁵ -15 ³⁵ |
| Подготовка к полднику. Уплотненный полдник. | 15 ³⁵ -16 ⁰⁰ |
| Самостоятельная деятельность детей, игры. | 16 ⁰⁰ -16 ³⁰ |
| Непосредственно Образовательная Деятельность (занятия). | - |
| Подготовка к прогулке. Прогулка, уход домой. | 16 ³⁰ -19 ⁰⁰ |

Учебный план 1 младшая группа

| Образовательные области | Образовательная нагрузка в неделю |
|--|---|
| Познавательное развитие | 2 раза в неделю |
| Речевое развитие | 2 раз в неделю |
| Физическое развитие | 2 раза в неделю |
| Художественно – эстетическое развитие | 4 раза в неделю |
| Социально – коммуникативное развитие | В совместной деятельности в режимных моментах |
| Количество НОД в неделю | 10 |
| Объем недельной образовательной нагрузки | 1 час 40 мин. |

1 младшая группа

| Образовательные области | | | | | | Итого | |
|---------------------------------------|---|--|--------------------------------|---|---------------------|---------------|--|
| Физическое развитие | Познавательное, речевое развитие и социально-коммуникативное | | | художественно-эстетическое развитие | | | |
| | Познавательно-исследовательская | | Развитие речи/чтение ХЛ | Продуктивные виды Деятельности (рисование, аппликация, лепка, художественный труд) | Музыкальная | | |
| | Математическое, сенсорное | Познание объектов природы, предметов социального мира | | | | | |
| <u>Неделя</u> 2 / 20 минут | - | 2/20 минут | 2/ 20 минут | 2 / 20 минут | 2 / 20 минут | 10/100 | |
| <u>Месяц</u> 8/ 80 | - | 8/ 80 | 8/80 | 8/80 | 8/80 | 40/400 | |

Расписание НОД 1 младшая группа

| Дни недели | Образовательная область | Вид деятельности | время | всего |
|-------------|--|--|-------------------------|----------|
| Понедельник | 1.Физическое развитие. 2.Познавательное развитие. | 1.Физкультурная. 2.Познание объектов природы, предметов социального мира. | 9.00 -9.10 9.20-9.30 | 2/20мин. |
| Вторник | 1.Познавательное развитие. 2.Художественно-эстетическое развитие. | 1.Сенсорное. 2.Продуктивная. Рисование. | 9.00 -9.10 9.20-9.30 | 2/20мин. |
| Среда | 1.Художественно-эстетическое развитие. 2.Познавательное развитие. | 1.Музыкальная. 2.Развитие речи. | 9.00 -9.10 9.20-9.30 | 2/20мин. |
| Четверг | 1.Физическое развитие. 2.Художественно-эстетическое развитие. | 1.Физкультурная. 2.Продуктивная. Лепка. | 9.00 -9.10 9.20-9.30 | 2/20мин. |
| Пятница | 1.Познавательное развитие. 2.Художественно-эстетическое развитие. | 1.Развитие. 2.Музыкальная. | 9.00 -9.10 9.20-9.30 | 2/20мин. |

Объем образовательной нагрузки в 1-ой младшей группе

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

| Виды деятельности | Количество в неделю | Количество в месяц | Количество в год |
|--------------------------|---------------------|--------------------|------------------|
| Рисование | 1 | 4 | 36 |
| Аппликация | 1 раз в 2 недели | 2 | 18 |
| Лепка | 1 раз в 2 недели | 2 | 18 |
| Музыкальная деятельность | 2 | 8 | 72 |

ОО «Познавательное развитие»

| Виды деятельности | Количество в неделю | Количество в месяц | Количество в год |
|-----------------------------|---------------------|--------------------|------------------|
| Познаю мир | 1 | 4 | 36 |
| Развитие сенсорных эталонов | 1 | 4 | 36 |

ОО «Речевое развитие»

| Виды деятельности | Количество в неделю | Количество в месяц | Количество в год |
|-------------------|---------------------|--------------------|------------------|
| Развитие речи | 2 | 8 | 72 |

ОО «Физическое развитие»

| Виды деятельности | Количество в неделю | Количество в месяц | Количество в год |
|---------------------|---------------------|--------------------|------------------|
| Физическая культура | 2 | 8 | 72 |

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

| | | | |
|--------------------|---|--|--|
| Виды деятельности | Интегрируется со всеми образовательными областями, а также проводится в процессе режимных моментов. | | |
| Безопасность (ЗОЖ) | | | |
| Игра | | | |
| Труд | | | |

3. Содержание образовательной деятельности

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Социально – коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольной образовательной организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:

-формировать начальную орудийную деятельность, обеспечивая развитие ручной умелости, мелкой моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации.

-содействовать развитию детской игры через передачу ребёнку опыта воспроизведения игрового действия, используя для этого разнообразные предметы-заместители. Это позволяет сформировать у ребёнка способность переносить действия с одного предмета на другой, что стимулирует участие малыша в игре и приводит к появлению функции замещения одного предмета другими;

-способствовать становлению целенаправленности деятельности ребёнка через знакомство с доступными его пониманию целями человеческой деятельности.

-в продуктивных видах (рисовании, лепке, конструировании) помогать ребёнку сформулировать свою собственную цель, соответствующую его личным интересам и отражающую его эмоциональные впечатления, и достичь её.

-формировать продуктивное целеполагание или образ цели, добиваясь того, чтобы ребёнок определял (продумывал и проговаривал), кем и как будет использован тот результат продуктивной деятельности, который взрослый будет создавать при активном участии ребёнка.

-формировать у детей культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

-учить детей понимать и правильно употреблять местоимения, в том числе - местоимение я;

-учить называть друг друга и взрослых по именам и откликаться на своё имя;

- дать представление о вежливых формах просьбы, благодарности;

-учить обозначать словами свои и чужие действия; характеризовать состояния и на строение реальных людей и литературных персонажей (болеет, плачет, смеётся); отмечать особенности действий и взаимоотношений взрослых и сверстников, литературных героев (помогает, жалеет, отнимает);

-создавать условия, при которых ребёнок может добиваться своей цели путём речевого обращения ко взрослому или сверстнику; всегда внимательно выслушивать детей; деятельно реагировать на все их просьбы, предложения, вопросы; использовать в работе задания типа «покажи», «принеси», «сделай то-то»;

-транслировать традиционную культуру в общении с детьми.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:

- развивать уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность.
- содействовать становлению социально ценных взаимоотношений со сверстниками:
- формировать доброжелательные отношения между сверстниками; содействовать развитию эмпатии;
- формировать представление о равноправии как норме отношений со сверстниками;
- предотвращать негативное поведение;
- обеспечивать каждому ребёнку физическую безопасность со стороны сверстников; формировать представления о нежелательных и недопустимых формах поведения. Добиваться различения детьми запрещённого и нежелательного поведения («нельзя» и «не надо»).
- закладывать основы доверительного отношения к взрослым, формируя доверие и привязанность к воспитателю.
- формировать отношение к окружающему миру, поддерживая познавательный интерес к окружающей действительности.

Образовательная область «Познавательное развитие»

« Мир природы и мир человека

Познавательное развитие предполагает познавательное развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, о многообразии стран и народов мира.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:

- содействовать развитию исследовательской деятельности в рамках реализации предметно-манипулятивной игры;
- через манипулирование и экспериментирование (с предметами рукотворного мира и неживой природы), наблюдение за объектами и явлениями природы обогащать представления детей;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и изымание, разбирание на части, открытие и закрытие и т. п.);
- активизировать практический опыт детей через проигрывание «проблем» игрушек и бытовых предметов.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

- расширять и обогащать представления детей о предметах непосредственного окружения (различать некоторые признаки (например, мягкий, белый, звонкий), действия (например, бегают, прыгает), состояния (болеет, плачет, смеётся) и др.);
- закреплять первичные представления детей о функциональных возможностях предметов;
- знакомить с предметным наполнением групповых помещений, участка; соотносить реальные предметы, окружающие ребёнка, явления с их изображениями на иллюстрациях, с игрушечными аналогами.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению личности путём формирования познавательного отношения к окружающему

миру через поддержку любознательности и инициативы детей в познании мира.

Познавательное развитие: Математические представления

Познавательное развитие, помимо развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, предполагает формирование познавательных действий и представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира – форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.

В программе «Радуга» мы исходим из понимания, что особым языком описания этих свойств и отношений является математика. Таким образом, знакомство с этой областью человеческого знания имеет свою специфику, поэтому традиционно математика выделяется в самостоятельное образовательное направление и в отечественной и в мировой педагогике дошкольного возраста. Следуя этой традиции и вышеуказанной логике, мы описываем программные задачи по формированию математических представлений в самостоятельном подразделе.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:

-способствовать формированию на уровне практического действия операции сериации (упорядочивания по размеру), предоставляя детям необходимое количество игрушек (пирамидки на конусной основе, матрёшки, формочки-вкладыши);

-формировать представления о цвете, форме, размере предметов, используя специальные дидактические игрушки, которые могут дать детям эталонные представления;

-на основе восприятия предлагать осуществлять простейшие классификации, например по цвету, размеру;

-создавать условия для развития свойственного возрасту наглядно-действенного мышления с учётом того, что для детей данного возраста познание окружающего мира происходит в процессе предметных манипуляций:

-обеспечивать разнообразную предметную среду, позволяющую активно исследовать внутреннее устройство различных предметов (вкладыши, составные игрушки, различные пирамидки, кубики);

-предоставлять детям разнообразные ёмкости, которые можно заполнять и опустошать (банки, коробки, сумочки и кошельки, пустые флаконы);

-делать вместе с детьми звучащие игрушки («шумелки» и «гремелки» из пустых флаконов, небольших плотно закрытых ёмкостей, наполняя их различными семенами, металлическими предметами, песком);

-создавать условия для многократного повторения так называемых прямых и обратных действий — основы формирования обратимости мышления.

-создавать условия для исследования принципов движения.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

-создавать условия, позволяющие каждому ребёнку научиться соотносить и подбирать предметы по форме, цвету, размеру;

-создавать ситуации для понимания простейших слов, обозначающих количество: много — мало, пустой — полный, а также обобщённую характеристику размера: большой — маленький;

-учить различать на глаз, без пересчёта один и два предмета;

-учить показывать простейшие геометрические формы — круг, треугольник, шар, куб;

-учить показывать основные цвета — красный, синий, жёлтый;

-создавать предпосылки для формирования представления об упорядоченной последовательности, знакомя детей с кумулятивными сказками, песенками и потешками с циклическим сюжетом;

-знакомить детей с понятиями такой же, одинаковые, столько же, другой, несколько, ещё, кусочек.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности через поддерживание интереса к собиранию из различного материала конструкций и созданию построек и композиций, причём не обязательно предметно-имитационного плана.

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию детей, способствуя развитию коммуникативной деятельности путём создания условий и побуждения ребёнка, с использованием невербальных и вербальных (речевые и языковые) способов общения со взрослыми и сверстниками.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

-целенаправленно обогащать словарь за счёт расширения пассивного словаря, перевода слов в активную речь:

-побуждать называть реальные предметы, объекты, явления, окружающие ребёнка; их изображения на иллюстрациях;

-учить обозначать словами некоторые признаки знакомых объектов (мягкий, белый, звонкий);

- формировать умение обозначать словами свои и чужие действия; соотносить словесное обозначение действия с собственными движениями и действиями с предметами и игрушками; понимать действия, изображённые на картинке (кто что делает? — мальчик прыгает, девочка спит, птичка летает);
- развивать умение характеризовать посредством слова состояния и настроение реальных людей и литературных персонажей (болеет, плачет, смеётся);
- побуждать отмечать особенности действий и взаимоотношений окружающих взрослых и сверстников, литературных героев (помогает, жалеет, отнимает);
- расширять словарь, обозначающий целое и отдельные части предметов и объектов (у мышки — голова, ушки, носик, усы, спинка, лапки, хвостик; у кастрюли — ручки, крышка, дно);
- поощрять любые попытки повторять за воспитателем отдельные слова
- способствовать развитию грамматического строя речи:
- упражнять в понимании и правильном употреблении пространственных предлогов (на, под) и наречий (вперёд, назад, рядом);
- поощрять использование в речи уменьшительно-ласкательных наименований (машинка, уточка, собачка);
- помогать согласовывать слова в предложениях. Поощрять попытки строить предложения (фразы), состоящие из двух-трёх слов;
- развивать произносительную сторону речи: способствовать развитию речевого слуха;
- побуждать проговаривать вслед за воспитателем, а затем самостоятельно звукоподражания животным (ко-ко, му-му, мяу-мяу) и предметам (поезд: у-у-у); развивать фонематический слух. Различать на слух два-три слова и
- находить со-ответствующие картинки (предметы);
- дифференцировать близкие по звучанию звукоподражания (ку-ку — ко-ко; му-му — мур-мур; ха-ха — ах-ах и др.);
- развивать слуховое внимание посредством игр и игровых упражнений;

-обеспечивать коммуникативное развитие, совершенствуя диалогическую речь как

средство общения:

-создавать условия, при которых ребёнок может добиваться своей цели путём речевого обращения к взрослому или сверстнику;

-вводить в жизнь группы простейшие формы речевого этикета (приветствие, прощание, просьба) в соответствии с речевыми возможностями детей;

-формировать умение выполнять элементарные действия по односложной инструкции («Принеси мяч», «Возьми ложку», «Брось в корзину» и т.д.);

-знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, вводить их в мир художественного слова:

-рассказывать народные и авторские сказки;

-вводить в повседневную жизнь детей потешки, песенки, небольшие авторские стихи;

-вызывать у детей интерес к книгам, их рассматриванию как вместе со взрослыми, так и самостоятельно;

-привлекать детей к активному участию в рассказывании взрослого (жесты, мимика, действия, звукоподражания, отдельные слова в соответствии с контекстом).

Образовательная область

«Художественно – эстетическое развитие»

Художественно – эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной и др.)

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:

-способствовать становлению целенаправленности деятельности ребёнка: в продуктивных видах (рисовании, лепке, конструировании) помогать ребёнку формулировать и реализовывать свою собственную цель, соответствующую его личным интересам и отражающую его эмоциональные впечатления;

-знакомить с разнообразными изобразительными и конструктивными материала- ми, создавать условия для их самостоятельного исследования (краски, мелки, фломастеры, пластилин, бумага различной фактуры, кисти, штампы и т. п.);

-дать представление о разных способах звукоизвлечения:

-знакомить с озвученными игрушками и простейшими шумовыми музыкальными инструментами;

-предоставлять возможности действовать с этими игрушками и инструментами (нажимать на клавиши, дёргать струны, дуть в свистки, ударять по барабану ладошкой или специальной палочкой), извлекать различные звуки, развивать представления о способах получения разных звуковых эффектов;

-изготавливать вместе с детьми звучащие игрушки — «шумелки» и «гремелки» из подручных средств;

-учить детей петь простейшие детские песни;

-создавать условия для выразительного свободного движения детей под разную по характеру музыку.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

-знакомить детей с лучшими образцами книжной графики, работами художников - иллюстраторов;

- вводить детей в мир детской художественной литературы: рассказывать народные и авторские сказки;
- использовать в повседневной жизни детей потешки, песенки, небольшие авторские стихи;
- не отказывать детям в многократном повторении одного и того же хорошо знакомого произведения;
- привлекать детей к активному участию в рассказывании взрослого (жесты, мимика, действия, звукоподражания, отдельные слова в соответствии с контекстом);
- знакомить с произведениями декоративно-прикладного искусства;
- обогащать опыт слухового восприятия музыки, звучания различных инструментов, звуков природы, голосов птиц и животных.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:

- пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности, создавая благоприятные условия для восприятия и созерцания, обращать внимание детей на красоту природы, живописи, предметов декоративно - прикладного искусства, книжных иллюстраций, музыки

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно – двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление

целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). В физическом развитии детей, равно как и при реализации других образовательных областей, главной задачей при реализации Программы «Радуга» является сохранение и укрепление здоровья детей.

Педагог должен охранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни:

- содействовать полноценному физическому развитию:
- поддерживать потребность в самостоятельной двигательной активности
- обогащать двигательный опыт детей;
- обеспечивать необходимый двигательный режим в течение дня:
- создавать условия для активного движения в группе, на участке;
- создавать условия для игр с мячом;
- обогащать опыт детей подвижными играми, движением под музыку;
- обеспечить безопасность жизнедеятельности:
строго соблюдать санитарные нормы и правила охраны жизни и здоровья детей;
- обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, обязательный дневной сон;
- строго выдерживать необходимую длительность пребывания детей на свежем воздухе;
- соблюдать режим проветривания; укреплять здоровье детей:
- создавать в детском саду атмосферу психологического комфорта, успешной адаптации ребёнка к детскому саду;
- создавать условия для закаливания организма детей: одевать по погоде, использовать спортивную форму и обувь для проведения физкультурных занятий, об- легчённую одежду в помещении детского сада при соблюдении температурного режима;

-закаливать детей, используя факторы внешней среды в следующей последовательности по степени воздействия: воздух, вода, солнце;

-проводить индивидуальные укрепляющие мероприятия и профилактику заболеваний силами медперсонала.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию, способствуя становлению деятельности путём развития основных видов движений:

-привлекать детей к упражнениям в ходьбе, беге, прыжках, равновесии, лазанье, ползании, подлезании, а также катании, бросании, метании;

-побуждать детей к движениям, обеспечивающим нагрузку на разные группы мышц.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию, способствуя становлению сознания:

формировать основы культуры здоровья;

-прививать простейшие культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания:

-терпеливо и постепенно учить детей правильно мыть и вытирать руки, пользоваться туалетом, одеваться и раздеваться;

на личном примере приучать детей к опрятному внешнему виду и нормам поведения;

-приучать детей отличать предметы индивидуального пользования (расчёска, зубная щётка, стаканчик для полоскания рта и т. п.).

6.Комплексно-тематическое планирование в 1 младшей группе

СЕНТЯБРЬ

| Образовательные области | | I неделя | II неделя | III неделя | IV неделя | |
|-----------------------------|------------------------|--|--|-------------------------------|--------------------------------------|--------------------------|
| Тема недели | | «Детский сад» | «Детский сад» | «Детский сад» | «Что такое хорошо и что такое плохо» | |
| Физическое развитие | Здоровье | Утр. гимнастика | Комплекс № 1 | | Комплекс №2 | |
| | | Пальчиковые игры | «Сорока – ворона», «Стала Маша гостей собирать», «Зайчики», «Мальчик – пальчик» | | | |
| | | Дыхательные упражнения | «Часики», «Дудочка», «Петушок», «Каша кипит». | | | |
| | | Артикуляционная гимнастика | «Гармошка», «Иголочка», «Пароход», «Маляр» | | | |
| | | Гимнастика для глаз | Комплекс 1,2,3,4. | | | |
| | | Гимн, после сна | Комплекс пробуждающей гимнастики | | | |
| | Физическая культура | Физо | Занятие № 1 Занятие № 2 | Занятие №3 Занятие №4 | Занятие №5 Занятие №6 | Занятие №7 Занятие №8 |
| | Подв. игры на прогулке | «Догони меня», «Найди свой домик» | | | | |
| Социально – коммуникативное | Социализация | Сюжетно- ролевые игры | «Мы пришли в детский сад» | «Кукла Света наводит порядок» | «Накормим куклу» | «Больница» |
| | | Дидактические игры | «Устроим кукле комнату», «Кукла Катя», «Оденем куклу Катю на прогулку», «Наведем порядок», «Можно – нельзя», «Кукла – заболела», «Кто где в лесу живет», «Кто как кричит» | | | |
| | | Театрал, досуги | Настольный кукольный театр по сказке «Колобок» | | | |
| | Труд | Самообслуживание | Учить детей при помощи взрослых переобуваться для прогулки, аккуратно ставить обувь в шкафчик. Учить детей снимать и надевать некоторые предметы одежды. Аккуратно складывать в шкафчик. Учить детей застегивать крупные пуговицы. Формировать у детей навык самообслуживания. | | | |
| | ХБТ | Наблюдение за трудом взрослого на участке. Учить детей выполнять несложные трудовые поручения. Формируем | | | | |

| | | | | | |
|-------------------------|-------------|--|--|--|--|
| | | | привычку наводить порядок. Учим убирать игрушки на место, воспитываем аккуратность. | | |
| | На прогулке | | Учим собирать листья для поделок. Расширяем понятия детей об уходе за растениями, как поливать цветы. Учим кормить птиц. | | |
| Безопасность | ОБЖ | | Рассматривание предметной картинки «В лес по грибы, по ягоды» | | |
| | | | Беседа «Такие разные грибы и ягоды» - дать знания о том, что есть много ядовитых грибов и ягод, о том, что не следует их употреблять без взрослого | | |
| Познавательное развитие | Познание | 1. Н.А. Карпухина С89 | 2. «Парма» С5 | 3. Н.А. Карпухина | |
| | | «Наш любимый детский сад» Цель: Познакомить детей с помещением детского сада: окна, двери, крыша, группа. Развиваем наблюдательность, ориентировку в пространстве. | «Моя группа» Цель: Дать представление о расположении зон, об их назначении. Воспитываем интерес играть в различных зонах. | «Праздник у ребят»С57 Цель: Познакомить детей с празднично украшенной группой. Развивать у детей интерес и чувство симпатии друг к другу. | |

| | |
|--|---|
| <p>Опытно-экспериментальная деятельность</p> | <p>«Узнаем, какая вода»</p> <p>Выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, текучая, в ней растворяются вещества).</p> <p>«Игры с султанчиками»</p> <p>Познакомить с одним из свойств воздуха – движением.</p> <p>«Поиграем в прятки»</p> <p>Дать представления о том, что прозрачная вода может быть мутной.</p> <p>«Вкусная водичка»</p> <p>Дать представления о том, что в воде можно растворять вещества.</p> |
| <p>Игры с дидактич еским материал ом</p> | <p>«У кого какой предмет», «Найди одинаковый листочек», «Чудесный мешочек», «Чего не хватает» «Соберем пирамидку», «Бусы»</p> |

| | | | | | |
|------------------|---------------------------|---|--|--|--|
| Речевое развитие | Коммуникация | 1. В.В. Гербова «Коммуникация» с – 39 Путешествие по территории участка. Цель: Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их. | 2. Н.А. Карпухина «Чтение худ. лит – ры» С8. «Манечка в гостях у детей» Цель: Закрепить названия предметов групповой комнаты и их размещение. Формировать активный словарь. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Побуждать детей повторять за воспитателем определенные слова и фразы, отвечать на вопросы. | 3. В.В. Гербова «Коммуникация» с – 41. Игра « Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» Цель: Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена сверстников. Преодолеть застенчивость. | В.В. Гербова «Коммуникация» с – 89 Дидактическое упражнение «Так или не так» Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик» Цель: Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А. Барто и познакомить со стихотворением «Кораблик» |
| | Игры по развитию речи | «Кто это?», «Чей детеныш?», 2Посуда б. Федоры», «Кто машет крылышками», «Что растет в лесу». | | | |
| | Художественная литература | 1. Чтение стихотворения Н. Найденовой «Наши полотенца» Цель: С помощью стихотворения помочь детям запомнить, где находится их полотенце. | 2. Чтение стихотворения «Береги игрушки» Цель: Познакомить детей с худ. произведением. Воспитываем у детей бережное отношение к игрушкам, рассказать о правилах обращения с ними. | 3. Чтение стихотворения «В детском саду не плачь о маме» Цель: Познакомить детей с худ. произведением. | 4. Чтение стихотворения «Помогай друзьям мириться» Цель: Познакомить детей с худ. произведением, развиваем умение играть не ссорясь, помогать друг другу. |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| Рисование | 1. Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» С11 «Спрячь картинку»Цель: Учить детей правильно держать в руке карандаш, формируем интерес к изобразительной деятельности. | 2. Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» С12 «Каляки – маляки» Цель: Формируем умение правильно держать в руке карандаш, самостоятельно рисовать (чирканье). | 3. Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» С13 «Нарисованные истории» Цель: Учить детей видеть изображения на бумаге, формировать интерес к рисованию. | 4. Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» С14 «Палочки» Цель: Учить детей правильно держать в руке карандаш, рисовать палочки – прямые, вертикальные. |
| Лепка | 1. Е.А. Янушко «Лепка» С15 «Вот такой пластилин» Цель: Познакомить детей с пластилином, научить детей разминать пластилин пальцами и ладонями обеих рук. | 2. Е.А. Янушко «Лепка» С16 «Пластилиновая мозаика» Цель: Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами. | 3. Е.А. Янушко «Лепка» С17 «Блинчики» Цель: Учить сплющивать шарики из пластилина при помощи при помощи всех пальцев рук. | 4. Е.А. Янушко «Лепка» С18 Готовим «Котлеты» Цель: Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами. Учить сплющивать шарики из пластилина при помощи при помощи всех пальцев рук. |
| Конструктивно – модельная деятельность | 1. Перспективное планирование С98 «Кубик, кирпичик» Цель: Знакомить детей со строительным материалом, учить дифференцировать детали и называть их. | 2. Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей» С99 «Стульчик для Кати» Цель: Продолжать знакомить детей с кирпичиком и кубиком, побуждать детей совершать элементарные действия с | 3. Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей» С97 «Домик для петушка» Цельб привлечь внимание детей к строительному материалу, его | 4. Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей» С99 «Домик для зайчика и куколки» Цель: Познакомить детей с постройками для разных животных. Побуждаем детей, помогать воспитателю во время |

| | | | | |
|----------------------|------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------|----------------------------|
| | | разными геометрическими деталями. | конструктивным возможностям. | постройки |
| Музыка | Занятие № 1 Занятие № 2 | Занятие № 3 Занятие № 4 | Занятие № 5 Занятие № 6 | Занятие № 7 Занятие № 8 |
| Мз. развитие | «Музыкальная сказка «Курочка ряба» | | | |
| Итоговое мероприятие | Экскурсия по детскому саду | | | |

ОКТАБРЬ

| Образовательные области | | I неделя | II неделя | III неделя | IV неделя | |
|-------------------------|----------|----------------------------|---|------------|----------------|--|
| Тема недели | | «Осень» | «Осень» | «Осень» | «Безопасность» | |
| Физическое развитие | Здоровье | Утр. гимнастика | Комплекс № 3 | | Комплекс №4 | |
| | | Пальчиковые игры | «1,2,3,4,5», «Поиграли – отдохните», «Вол раскроет свою пасть», «В домике сидит волчок» | | | |
| | | Дыхательные упражнения | «Дудочка», «Как мыши пищат», «Флажок», «Вертушка» | | | |
| | | Артикуляционная гимнастика | «Часики», «Лопатка», «Окошко», «Варенье» | | | |
| | | Гимнастика для глаз | Комплекс 5,6,7,8 | | | |
| | | Гимн, после сна | Комплекс пробуждающей гимнастики | | Комплекс № 2 | |

| | | | | | | | |
|--------------------------------------|---------------------|--|--|---|--|----------------------------|--|
| | Физическая культура | Физо | Занятие № 9 Занятие № 10 | Занятие №11 Занятие №12 | Занятие №13 Занятие №14 | Занятие №15 Занятие №16 | |
| | | Подв. игры на прогулке | «Птички», «Дети в лесу» | | | | |
| Социально – коммуникативное развитие | Социализация | Сюжетно- ролевые игры | «Магазин» | « К нам гости пришли» | «Мамы гуляют с малышами» | «Мишка – шалунишка» | |
| | | Дидактические игры | «Чего не стало?», «Чудесный мешочек», «Уложим куклу спать» | | | | |
| | | Театрал, досуги | Пальчиковый кукольный театр по сказке «Курочка Ряба» | | | | |
| | Труд | Самообслуживание | Учить детей самостоятельно раздеваться, аккуратно складывать одежду после прогулки в шкафчик. Учим детей помогать воспитателю ставить сапожки на полку для просушивания. Формируем бережное отношение к вещам. | | | | |
| | | ХБТ | Учим детей выполнять поручения, подметать дорожки. Учим собирать игрушки. | | | | |
| | | На прогулке | Сбор веток для поделок. Окапывание деревьев. Сбор шишек для поделок, Кормление птиц. | | | | |
| Безопасность | ОБЖ | Рассматривание иллюстраций «Каждой вещи своё место», «Нужные, но опасные» Беседа« Опасные предметы» Пр. сод: дать элементарные знания о правилах безопасности в быту, об обращении со спичками, с ножом, горячими предметами. Побуждать делать правильные выводы в предложенных проблемных ситуациях | | | | | |
| Познавательное развитие | Познание | 1.Н.А. Карпухина «Кукла гуляет» С58 Цель: Познакомить детей с приметами осени. Развиваем наблюдательность. Последовательность одевания на прогулку. | 2. Н.А. Карпухина «Чудесная корзинка»С60 Цель: Познакомить детей с овощами. Развиваем цветовое восприятие. | 3 Н.А. Карпухина «Летят листочки»С66 Цель: Формировать понятие временных отношений, примет осени. Побуждать детей находить, узнавать и называть предметы по просьбе взрослого.. | 4. Н.А. Карпухина «Кукла спит» С76 Цель: Формировать у детей временные отношения. Развиваем зрительное воспитание. Воспитываем культуру поведения. | | |
| | | Опытное | «Чудесный мешочек» | | | | |

| | |
|---------------------------------|--|
| | <p>Познакомить с органами чувств и их назначением.</p> <p>«Поиграем с ветерком»</p> <p>Обнаружить движение воздуха в природе.</p> <p>«Разноцветные шарики»</p> <p>Познакомить со свойствами воды, как возможно ее окрасить.</p> <p>«Почему осенью бывает грязно»</p> <p>Познакомить с тем, что почва по-разному пропускает воду.</p> |
| Игры с дидактическим материалом | «Пуговки», «Легкий – тяжелый», «Часы», «Закрой окошки», «Угостим матрешку яблоками», «Подбери по форме», «Лото», «Заплатки», «Пазлы», |

| | | | | | |
|------------------|---------------------------|---|--|--|--|
| Речевое развитие | Коммуникация | 1. Л.Н. Смирнова «Развитие речи у детей 2 – 3 лет» с 23 (№1) «Осень» Цель: Развиваем навыки связной и фразовой речи. Обогащать активный словарный запас детей. Способствовать усвоению обобщающего понятия осень. | 2. Н.А. Карпухина «Чтение худ.лит – ры» с22 «Что в лукошке лежит» Цель: Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими название овощей. Формировать слуховое и зрительное восприятие. Поощрять попытки детей в рассказывание о предмете. Воспитывать бережное отношение к взрослым и сверстникам. | 3. В.В. Гербова «Коммуникация» с – 84 Рассматривание картин из серии «Домашние животные» Цель: Помочь детям увидеть различия между взрослыми и их детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь. | Н.А. Карпухина «Чтение худ.лит – ры» С42 «Помоги построить домик и пройти по дорожке» Цель: Формировать диалогическую речь, побуждать отвечать на вопросы, словами и фразами из 3 – 4 слов. |
| | Игры по развитию речи | «Медвежата мед едят», «Потерялись», «Купание куклы», «Уложим куклу спать», «Найди на картинке», «Кто, что ест?» | | | |
| | Художественная литература | 1. Чтение русской народной сказки «Репка» Цель: Учить детей внимательно слушать, следить за развитием сюжета. Способствовать развитию интереса к книге. | 2. Заучивание стихотворения В. Миревича «Листопад» Цель: Учить внимательно, слушать, следить за развитием сюжета. | 3. Чтение русской народной сказки «Пых» Цель: Познакомить детей с худ. произведением, учить внимательно слушать | 4. Показ настольного театра по сказке «Волк и козлята» Цель: Учить детей внимательно слушать, способствовать развитию интереса к чтению. |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| Конструктивно – модельная деятельность | Рисование | 1. Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» С16 «Грибы» Цель: Продолжать учить детей правильно держать карандаш, рисовать палочки – прямые линии. | 2. Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» С21 «Дождик» Цель: Продолжать учить детей правильно держать карандаш, рисовать палочки – прямые линии. | 3. Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» С17 «Лопатки» Цель: Продолжать учить детей правильно держать карандаш, рисовать палочки – прямые линии. Учим контролировать длину линий. | 4. Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» С19 «Нитки для шариков» Цель: Учим рисовать не выходя за границы листка бумаги, закрепить умение держать карандаш. |
| | Лепка | Е.А. Янушко «Лепка» С24 «Покормим курочку» Цель: Учим надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прилепляя его к основе. | Е.А. Янушко «Лепка» С 28 «Листопад» Цель: Продолжаем учить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прилепляя его к основе. | Е.А. Янушко «Лепка» С 35 «Дождик» Цель: Продолжить учить детей надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне. | Е.А. Янушко «Лепка» С 28 «Яблоки» Цель: Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и скатывать из них шарики. |
| | Конструктивно – модельная деятельность | Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей» С100 | Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей» С101 | Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей» С101 «Башня из 4 –х кубиков | Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей» С102 «Башня из 4 кирпичиков |

| | | | | |
|----------------------|--|--|---|---|
| | «Башня из кубиков синего цвета» Цель: Продолжать знакомить детей со строительным материалом – кубик, призма. Побуждать детей называть синий цвет. | «Башня из трех кубиков желтого цвета» Цель: Совершенствовать навык детей в постройке башни, Побуждать называть желтый цвет. | «Башня из кубиков зеленого цвета» Цель: Совершенствовать навык детей в постройке башни из 4 кубиков. Закрепить навык называния зеленого цвета. | «Башня из кубиков красного цвета» Цель: Закрепить у детей навык постройке башни. Побуждать узнавать и называть красный цвет. |
| Музыка | Занятие № 9 Занятие № 10 | Занятие № 11 Занятие № 12 | Занятие № 13 Занятие № 14 | Занятие № 15 Занятие № 16 |
| Муз. развлечение | «Праздник осени» | | | |
| Итоговое мероприятие | Участие в празднике «Осень» | | | |

НОЯБРЬ

| | | | | | |
|-------------------------|----------|-------------------------|--|--------------------|--------------------|
| Образовательные области | | I неделя | II неделя | III неделя | IV неделя |
| Тема недели | | «Цвет, форма, величина» | «Цвет, форма, величина» | «Я в мире человек» | «Я в мире человек» |
| Физическое | Здоровье | Утр. гимнастика | Комплекс № 5 | | Комплекс № 6 |
| | | Пальчиковые игры | «Где пальчик», «Я хочу построить дом», «Зимняя прогулка», «Краб» | | |

| | | | | | |
|---------------------|----------------------------|--|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| | Дыхательные упражнения | «Птичка», «Снежинки», «Надуем пузырь», «Вот какие мы большие» | | | |
| | Артикуляционная гимнастика | «Лошадка», «Чистим зубы», «Заборчик», «Дудочка» | | | |
| | Гимнастика для глаз | Комплекс 9,10,11,12. | | | |
| | Гимн, после сна | Комплекс пробуждающей гимнастики | | | |
| Физическая культура | Физо | Занятие № 17 Занятие № 18 | Занятие №19 Занятие №20 | Занятие №21 Занятие №22 | Занятие №23 Занятие №24 |
| | Подв. игры на прогулке | «Букет», «Игра с косынками» | | | |
| Социализация | Сюжетно- ролевые игры | «Медвежонок пришел в магазин» | «Кукла в гостях у зайчат» | «В гости идем» | «Поездка в автобусе» |
| | Дидактические игры | «Поручение», «Кто пришел, кто ушел», «Как можно порадовать медвежонка», «Когда это бывает», «Урожай», «Чего не стало» | | | |
| | Театрал, досуги | Настольный кукольный театр по сказке В. Сутеева «Кто сказал мяу?» | | | |
| Труд | Самообслуживание | Упражняем детей в застегивании и расстегивании крупных пуговиц. Учим детей самостоятельно одеваться на прогулку. Продолжаем учить детей накрывать на стол. | | | |
| | ХБТ | Учим выполнять простые поручения, следить за порядком в группе. Учим выполнять элементарные поручения. | | | |
| | На прогулке | Сбор песка в песочнице, сбор сухих листьев, Утепление корней растений опилками. Учим детей самостоятельно одеваться на прогулку. | | | |
| Безопасность | ОБЖ | Чтение Р. Селенин «Наш котёнок» Беседа « Кошка и собака наши друзья» - учить правильно общаться с животными. Дать им сведения об агрессивности некоторых животных и мерах предосторожности в отношении с ними | | | |
| По зна ват ель ное | По зна ни е | 1. Н.А. Карпухина С64 | 2. Н.А. Карпухина С68 -69 | 3. Н.А. Карпухина С60 -61 | 4. Н.А. Карпухина С75 |

| | | | | | |
|--|---------------------------------------|--|---|--|--|
| | | «Волшебная коробочка» Цель: Формировать навык соотношения цвета предметов и формы между собой для решения практической задачи, развивать зрительную активность и внимательность. | «Большая и маленькая мебель» Цель: Формировать у детей понятия больших и маленьких предметов, узнавать их. | «Танечка и Манечка – сестренки» Цель: Среди множества картинок выделить идентичные (одежда, посуда, мебель, игрушки). Развиваем зрительное восприятие | «Где мы живем?» Цель: Побуждать детей использовать в различных речевых ситуациях слова относящиеся к лексической теме «Семья» |
| | Опытно-экспериментальная деятельность | <p>«Знакомство с песком» Познакомить с основными свойствами песка.</p> <p>«Легкий – тяжелый» Показать, что предметы бывают легкие и тяжелые, научить определять и группировать по весу.</p> <p>«Найди по звуку» Определять и различать издаваемые шумовые звуки.</p> <p>«Глина, ее качества и свойства» Научить узнавать предметы, сделанные из глины, определять качества глины (мягкость, пластичность).</p> | | | |
| | Игры с дидактическим материалом | «Выше – ниже», «Дальше – ближе», «Подбери перышки», «Куда это положить» | | | |

| | | | | | |
|------------------|---------------------------|--|---|---|--|
| Речевое развитие | Коммуникация | 1. В.В. Гербова «Коммуникация» с – 53 Д/И и упражнения с кубиками и кирпичиками. Цель: Упражнять детей в различении цветов (крас, синий, желт), выполнении заданий воспитателя (сделай так – то) рассчитанных на понимание речи и её активизацию. | 2. В.В. Гербова «Коммуникация» с – 62 Д/И «Подбери перышко» Цель: Учить детей называть и различать красный, желтый, зеленые цвета; повторять фразы за воспитателем. | Н.А. Карпухина «Чтение худ. лит – ры»с12 «В гости к Манечке» Цель: Формировать слуховую сосредоточенность, внимание, умение, прослушивать текст, отвечать на простые вопросы. Воспитывать коммуникативные отношения. | Н.А.Карпухина «Чтение худ. лит – ры» с31 «Положили куклу спать опрятной» Цель: Формировать активный словарь: водичка, ванна, мыть, купаться. Побуждать детей соотносить предметы по величине и называть их, развивать моторику пальцев. |
| | Игры по развитию речи | «Чья картинка», «Так или не так», «Узнай сказку», «Чьи детки», «Кто что ест», «Кому, что нужно» | | | |
| | Художественная литература | 1. Показ настольного театра по сказке «Три медведя» Цель: Познакомить детей с худ. произведением, учить внимательно слушать, способствовать развитию интереса к чтению | 2. Чтение русской народной сказки «Колобок» Цель: Учить детей следить за развитием сюжета, называть знакомых персонажей. Формировать у детей интерес к устному народному творчеству. | 3. Чтение худ. произведения «Маша – растеряша» Цель: Познакомить детей с новым произведением, продолжать учить внимательно слушать, способствовать развитию интереса к чтению. | 4. Чтение стихотворения Г. Лагздынь «Ладушки» Цель: Познакомить детей со стихотворением, учить внимательно, слушать, способствовать развитию интереса к чтению. |

| | | | | | |
|---------------------------------------|--|--|---|---|--|
| Художественно – эстетическое развитие | Рисование | 1. Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» С24 «Круги» Цель: Учим рисовать круги, располагать их равномерно на всем листке бумаги. | 2. Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» С25 «Мячи» Цель: Учим рисовать круги разного диаметра, располагать их равномерно на листке бумаги. | 3. Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» С26 «Воздушные шарики» Цель: Продолжаем учить правильно, держать карандаш. Формируем интерес к изобразительной деятельности. | 4. Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» С27 «Яблоки» Цель: Учим рисовать круги, располагать их равномерно на всем листке бумаги. |
| | Лепка | «Мячики» Цель: Учить делить ком пластилина на разные по величине кусочки(большой и маленький) скатывать комки круговыми движениями, между ладонями. | «Клубочки» Цель: Учить детей круговыми движениями ладоней скатывать круглые комочки из цветного пластилина. | Е.А. Янушко «Лепка» С 48 «Бусы» Цель: Учить детей вдавливать в пластилиновую основу в определенном порядке. | Е.А. Янушко «Лепка» С 66 «Яблоки» Цель: Закрепить у детей навык скатывания шариков из пластилина. |
| | Конструктивно – модельная деятельность | Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей» С103 «Стол и стул из кубиков желтого цвета» Цель: Упражнять детей в | Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей» С103 -104 «Стол зеленого цвета и два стула желтого» Цель: Побуждать детей | Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей» С104 «Стол и кресло синего цвета» Цель: Побуждать детей активно участвовать в постройках, узнавать и | Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей» С105 «Стол и стул разных цветов» Цель: Побуждать детей различать постройки по цвету. |

| | | | | |
|----------------------|--|---|-------------------------------|------------------------------|
| | одновременном действии с деталями двух видов-кубиками и кирпичиками, узнавать и называть эти детали. | выполнять постройку в одновременном действии с деталями двух видов и двух цветов. | называть строительные детали. | |
| Музыка | Занятие № 17 Занятие № 18 | Занятие № 19 Занятие № 20 | Занятие № 21 Занятие № 22 | Занятие № 23 Занятие № 24 |
| Муз. развлечение | «Кукольный театр «Петрушки» | | | |
| Итоговое мероприятие | Досуг «Магазин» | | | |

ДЕКАБРЬ

| Образовательные области | | I неделя | II неделя | III неделя | IV неделя | |
|-------------------------|---------------------|----------------------------|--|-----------------------------|-----------------------------|----------------------------|
| Тема недели | | «Зима» | «Зима» | «Новогодний праздник» | «Новогодний праздник» | |
| Физическое развитие | Здоровье | Утр. гимнастика | Комплекс № 7 | | Комплекс №8 | |
| | | Пальчиковые игры | «Избушка на лужочке», «Крылья нашей мельницы», «Нарядили ребятки», «Всех помощников опять» | | | |
| | | Дыхательные упражнения | Миогимнастика для детей раннего возраста, Закаливающее носовое дыхание. | | | |
| | | Артикуляционная гимнастика | «Грибок», «Орешки», «Качели», «Лесенка» | | | |
| | | Гимнастика для глаз | Комплекс 1,2,3,4. | | | |
| | | Гимн, после сна | Комплекс пробуждающей гимнастики | | | |
| | Физическая культура | Физо | Занятие № 25 Занятие № 26 | Занятие №27 Занятие № 28 | Занятие №29 Занятие № 30 | Занятие №31 Занятие №32 |
| | | Подв. игры на прогулке | «Пузыри», «Кот и мыши» | | | |

| | | | | | | |
|--------------------------------------|--------------|---|---|---|---|-------------------------------------|
| Социально – коммуникативное развитие | Социализация | Сюжетно- ролевые игры | «Кукла на прогулке» | «Новый год в лесу» | «Новогодние подарки» | «Кукла Маша собирается на праздник» |
| | | Дидактические игры | «Хорошо или плохо», «Кто, что делает», «Потерялись» «Чего не хватает?» | | | |
| | | Театрал, досуги | Теневой театр по сказке «Репка» | | | |
| | Труд | Самообслуживание | Учим детей тщательно мыть руки и промывать мыло, учим правильно пользоваться столовыми приборами. Продолжаем учить детей накрывать на стол. | | | |
| ХБТ | | Продолжаем учить убирать игрушки после игр. Приучаем детей поддерживать порядок в игровых зонах. Учим детей выполнять соответствующие трудовые поручения. | | | | |
| На прогулке | | Привлекаем детей к совместному труду на участке, привлекаем детей к трудовым поручениям, формируем привычку наводить порядок на участке. | | | | |
| Безопасность | ОБЖ | Беседа «Научись себя охранять» - предостеречь детей от контактов с незнакомыми людьми, объяснить, что приятная внешность иногда не совпадает с намерениями незнакомца | | | | |
| | | Чтение « Колобок» , « Кот, петух и лиса», « Волк и семеро козлят» | | | | |
| Познавательное развитие | Познание | 1. Н.А. Карпухина С71 «Белоснежные комочки» Цель: Формировать у детей элементарные представления о зиме; идет снег, холодно, падают снежинки. | 2. Н.А. Карпухина С72 «Куда спрятались листочки» Цель: Формировать понятие дерево. Развивать зрительно – моторную координацию. | 3. Н.А. Карпухина С77 «Кто в домике живет?» Цель: Дать понятие о зверях, которые живут в лесу. Воспитываем любовь к окружающей природе. | 4. Перспективное планирование по пр. «Радуга» С51 -52 «Знакомство с праздником «Новый год!» Цель: Познакомить с праздником. Вызвать радостные впечатления от приближающегося праздника. | |
| | | Опытно – экспериментальная деятельность | «Горячо – холодно» Научить определять температуру веществ и предметов. | | | |

| | | | | |
|------------------|--|---|--|--|
| | <p>«Чудесный мешочек»</p> <p>Познакомить с предметами, проводящими тепло, определять на ощупь самый твердый предмет.</p> <p>«Окрашивание воды»</p> <p>Закреплять свойства воды.</p> <p>«Снег, какой он»</p> <p>Познакомить со свойствами снега во время снегопада (белый, пушистый, липкий).</p> | | | |
| | <p>Игры с дидактическим материалом</p> <p>«Склеим чашку», «Соберем Машинку», «Три медведя», «Соберем пирамидку», «Сделаем кукле бусы», «Подбери наряд кукле» «Найди кукле её тарелку», «Угадайка»</p> | | | |
| Речевое развитие | <p>Коммуникация</p> <p>Л.Н. Смирнова «Развитие речи у детей 2- 3 лет» с 47 (1)</p> <p>«В гости к нам пришла зима»</p> <p>Цель: Обогащать активный словарный запас детей. Учить вслушиваться в рифмованную речь педагога, отвечать на вопросы. Способствовать усвоению обобщающего понятия зима.</p> | <p>Л.Н. Смирнова «Развитие речи у детей 2- 3 лет» с 49 (3)</p> <p>«Наступила зима»</p> <p>Цель: Развиваем навыки связной речи. Закрепить знания детей по теме. Учить внимательно рассматривать сюжетную картину и рассказывать об изображенном на ней.</p> | <p>В.В Гербова. «Конспекты занятий по развитию речи в младшей разновозрастной группе» С – 49</p> <p>«Рассказ о приключениях зеленой елочки»</p> <p>Цель: Заучивание стихотворений к новомуднему празднику. Напомнить детям о празднике.</p> | <p>Н.А.Карпухина «Чтение худ. лит – ры» с30</p> <p>«Праздник елочки в детском саду»</p> <p>Цель: Формирование зрительного восприятия картины, соотносить речевой текст с картиной, развивать наблюдательность, речевой запас.</p> |
| | <p>Игры по развитию речи</p> | <p>«Веселый и грустный», «В гостях у Совуньи», «Позови» «Чего не хватает»</p> | | |

| | | | | | |
|---------------------------------------|---------------------------|---|---|--|--|
| | Художественная литература | <p>1. Заучивание стихотворения Е. Благиной «Прилетайте»</p> <p>Цель: Познакомить детей со стихотворением, учить эмоционально рассказывать наизусть, передавая побудительную и вопросительную интонацию.</p> | <p>2. Чтение стихотворения З. Александровой «Снежок»</p> <p>Цель: Познакомить детей со стихотворением, учить внимательно, слушать. Формировать интерес к худ. слову.</p> | <p>3. Чтение и заучивание стихотворения К. Чуковского «Елочка»</p> <p>Цель: Учить детей понимать смысл произведения, выразительно повторять строки стихотворения. Обогащать представление о предстоящем празднике.</p> | <p>4. Чтение стихотворения Е. Трутнева «С новым годом»</p> <p>Цель: Познакомить детей с художественным произведением. Учить внимательно, слушать. Формировать интерес к художественному слову.</p> |
| Художественно - эстетическое развитие | Рисование | <p>1. Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» С36</p> <p>«Цветная вода»</p> <p>Цель: Познакомить детей с акварельными красками, научить разводить краски в воде.</p> | <p>2. Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» С38</p> <p>«Рисование на мокрой бумаге»</p> <p>Цель: Учим детей правильно пользоваться кистью, закреплять знания основных цветов.</p> | <p>3. Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» С40</p> <p>«Зимняя полянка»</p> <p>Цель: Учить детей рисовать красками при помощи пальчиков. Развиваем бытовые навыки.</p> | <p>4. Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» С44</p> <p>«Нарядим ёлочку»</p> <p>Цель: Учить самостоятельному рисованию красками при помощи пальцев по образцу.</p> |
| | Лепка | <p>Е.А. Янушко «Лепка» С 28</p> <p>«Снег идет»</p> <p>Цель: Продолжать учить</p> | <p>«Мы скатаем снежный ком»</p> <p>Цель: Продолжать учить детей раскатывать комки круговыми движениями</p> | <p>Е.А. Янушко «Лепка» С 56</p> <p>«Волшебная картина»</p> <p>Цель: Научить детей намазывать пластилин на</p> | <p>Е.А. Янушко «Лепка» С 41</p> <p>«Наряжаем елку»</p> <p>Цель: Закрепить навык отщипывания маленьких</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | детей надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе. | между ладонями. | картон, вдавливать детали в пластилин. | кусочков пластилина от куска и скатывать из них шарики. |
| Конструктивно – модельная деятельность | Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей» С106 «Дорожка разноцветная» Цель: Закреплять навык элементарных действий с кирпичиками. | Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей» С106 -107 «Узкая желтая дорожка» Цель: Побуждать детей выполнять постройку, узнавать и называть желтый цвет, принимать активное участие в обыгрывании постройки. | Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей» С107 «Широкая дорожка красного цвета» Цель: Совершенствовать навык детей в укладывании кирпичиков на широкую грань. | Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей» С107 -108 «Дорожка и мячик одного цвета» Цель: Закрепить навык разных построек из кирпичиков, узнавание и название основных цветов. |
| Музыка | Занятие № 25 Занятие № 26 | Занятие №27 Занятие № 28 | Занятие №29 Занятие № 30 | Занятие №31 Занятие №32 |
| Муз. привлечение | «Новый год» | | | |
| Итоговое мероприятие | Новогодний утренник | | | |

ЯНВАРЬ

| Образовательные области | | I неделя | II неделя | III неделя | IV неделя | |
|--------------------------------------|------------------------|-----------------------------|--|------------------------------|------------------------------|----------------------------|
| Тема недели | | «Зимние забавы» | «Зимние забавы» | «Мои любимые игры и игрушки» | «Мои любимые игры и игрушки» | |
| Физическое развитие | Здоровье | Утр. гимнастика | Комплекс № 9 | | Комплекс №10 | |
| | | Пальчиковые игры | «Часики», «Подуем», «Понюхаем цветочки» | | | |
| | | Дыхательные упражнения | «Паровозик», «Веселый мячик», «Гуси» | | | |
| | | Артикуляционная гимнастика | «Бульдог», «Печем блинчики», «Заводим мотор» | | | |
| | | Гимнастика для глаз | Комплекс 1,2,3,4 | | | |
| | | Гимн, после сна | Комплекс пробуждающей гимнастики | | | |
| | Физическая культура | Физо | Занятие №33 Занятие № 34 | Занятие №35 Занятие № 36 | Занятие №37 Занятие № 38 | Занятие №39 Занятие №40 |
| | Подв. игры на прогулке | «Поезд» «Кот, мыши и домик» | | | | |
| Социально – коммуникативное развитие | Социализация | Сюжетно- ролевые игры | «Родители и дети на прогулке» | «Пришла посылка» | «Цирк зверей» | «Куклы отдыхают» |
| | | Дидактические игры | «Овощи и фрукты», «Когда это бывает», «Дед Мороз принес подарки», «Волшебные сказки», «Наш магазин» | | | |
| | | Театрал, досуги | Игра – инсценировка по сказке «Колобок» | | | |
| | Труд | Самообслуживание | Учим детей самостоятельно надевать некоторые вещи, предметы одежды. Учим детей правильно сидеть на стулу и носить его. Продолжаем учить правильно пользоваться ложкой. | | | |
| | | ХБТ | Учим оказывать посильную помощь взрослым, убирать игрушки на место. Учим детей выполнять поручения. Учим правильно накрывать на стол. Учим правильно мыть руки. | | | |
| | | На прогулке | Организуем кормление птиц на участке. Учим чистить дорожки и скамейку от снега. | | | |
| | Безопасность | ОБЖ | Беседа «Не ходи с чужими людьми и не разговаривай с ними». Воспитывать у детей чувство самосохранения. | | | |

| | | | | | |
|--|---------------------------------------|--|---|---|--|
| | | | | | |
| | Познание | <p>Проводятся НОД художественно – эстетического и оздоровительного цикла</p> <p>2. «Планирование образовательной деятельности» С 174</p> <p>«Зимние забавы»</p> <p>Цель: Познакомит детей с традиционными зимними забавами, играми на свежем воздухе. Обогащать словарный запас детей</p> | <p>3. Н.А. Карпухина С93</p> <p>«Магазин игрушек»</p> <p>Цель: Узнавать знакомые предметы по словесному описанию. Развиваем любознательность.</p> | <p>4. Н.А. Карпухина С74</p> <p>«Игрушки для Миши и Мишутки»</p> <p>Цель: Побуждать детей подбирать картинки на основании величины изображенного предмета, называть изображение, понимать сочетание слов.</p> | |
| | Опытно-экспериментальная деятельность | <p>«Игры с соломинкой»</p> <p>Дать представления о том, что люди дышат воздухом.</p> <p>«Снег, какой он»</p> <p>Познакомить со свойствами снега в морозную погоду (холодный, блестит, сверкает).</p> <p>«Как из снега получить воду»</p> <p>Формировать простейшие представления о свойствах снега (тает в тепле).</p> <p>«Как воду превратить в лед»</p> <p>Познакомить со свойствами воды (превращение в лед при низких температурах).</p> | | | |
| | Игры с дидактическим материалом | <p>«Чей домик?», «Часть и целое», «Сложи», «Лото малышам», «6 картинок», «Половинки», «Определим последовательность», «Найди пару».</p> | | | |

| | | | | | |
|------------------|---------------------------|--|---|--|---|
| Речевое развитие | Коммуникация | Проводятся НОД художественно – эстетического и оздоровительного цикла; | . Л.Н. Смирнова «Развитие речи у детей 2- 3 лет» с 50 «Зимние забавы» Цель: Развиваем у детей навыки фразовой речи. Учить правильно употреблять предлог «на», строить предложения , опираясь на картинку. | Н.А.Карпухина «Чтение худ. лит – ры» с30 «Кто на чем приехал» Цель: формировать грамматический строй речи, побуждать детей согласовывать существительные и местоимения с глаголами. Отвечать на вопросы воспитателя словами или простыми предложениями | В.В. Гербова «Коммуникация» с – 53 Д/и «Это я придумал» Цель: закрепить умение детей объединять действием 2 – 3 любимые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи. |
| | Игры по развитию речи | «Угадай, кто я ?», «Чей малыш?», «Что делают дети?», «Наш магазин», «Картинки – сказки», «Мама, папа, я» | | | |
| | Художественная литература | Проводятся НОД художественно – эстетического и оздоровительного цикла; | 2. Чтение стихотворения О. Высотской «На санках» Цель: Познакомить детей со стихотворениями, учить понимать смысл произведения. | 3. Повторение стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки». Цель: Вызвать у детей желание выразительно рассказывать наизусть знакомые стихотворения А. Барто, формировать положительное отношение к поэзии. | 4. Чтение стихотворений О. Высотской «Снежный кролик» Цель: Познакомить детей с новым стихотворением, помочь понять его содержание, формировать положительное отношение к поэзии. |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| Рисование | Проводятся НОД художественно – эстетического и оздоровительного цикла; | 2. Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» С41 «Конфетти» Цель: Продолжаем учить детей рисовать красками при помощи пальцев, закреплять знания об основных цветах. | 3. Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» С45 «Ладшки» Цель: Учить детей рисовать ладошками, формировать интерес и положительное отношение к рисованию. | 4. Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» С46 «Птички» Цель: Учить детей рисовать ладошками, уточнять и закреплять знания цветов. |
| Лепка | Проводятся НОД художественно – эстетического и оздоровительного цикла; | Е.А. Янушко «Лепка» С 75 «Снеговик» Цель: Продолжать учить раскатывать комки глины круговыми движениями, соединять их вместе, закрепить знания о величине. | Е.А. Янушко «Лепка» С 5 «Лошарик» Цель: Продолжать учить детей вдавливать детали в пластилиновую основу. | Е.А. Янушко «Лепка» С 37 «Ёжик» Цель: Закрепить умение детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики. |
| Конструктивно – модельная деятельность | Проводятся НОД художественно – эстетического и оздоровительного цикла; | Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей» С109 «Заборчик» Цель: Совершенствовать навык детей в укладывании кирпичиков на узкую грань, используя приемы | Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей» С109 -110 «Заборчик из кубиков и кирпичиков» Цель: Совершенствовать навык детей в постройках заборчика, чередуя строительные детали | Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей» С110 -111 «Синий кубик + красный кубик. Заборчик» Цель: Закрепить навык строительства разного по величине и цвету заборчика, использовать постройки по |

| | | | | |
|----------------------|--|-----------------------------|-----------------------------|----------------------------|
| | | конструирования. | на плоскости по прямой. | смыслу сюжета. |
| Музыка | Занятие №33 Занятие № 34 | Занятие №35 Занятие № 36 | Занятие №37 Занятие № 38 | Занятие №39 Занятие №40 |
| Муз. развлечение | «Прощание с елкой» | | | |
| Итоговое мероприятие | Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки» | | | |

ФЕВРАЛЬ

| Образовательные области | | I неделя | II неделя | III неделя | IV неделя | |
|-------------------------|------------------------|--|--|-----------------------------|-----------------------------|----------------------------|
| Тема недели | | «Народная игрушка» | «Народная игрушка» | «Папин день» | «Мир профессий» | |
| Физическое развитие | Здоровье | Утр. гимнастика | Комплекс № 11 | | Комплекс №12 | |
| | | Пальчиковые игры | «Счет», «Зима», «День Защитника Отечества», «Транспорт» | | | |
| | | Дыхательные упражнения | «Снежинки», «Как мыши пищат», «Закаливающее носовое дыхание» | | | |
| | | Артикуляционная гимнастика | «Лошадка» «Дудочка» «Пароход» «Маляр» | | | |
| | | Гимнастика для глаз | «Тренировка», «Мой веселый звонкий мяч», «Белка» | | | |
| | | Гимн, после сна | Комплекс пробуждающей гимнастики | | | |
| | Физическая культура | Физо | Занятие № 41 Занятие № 42 | Занятие №43 Занятие № 44 | Занятие №45 Занятие № 46 | Занятие №47 Занятие №48 |
| | Подв. игры на прогулке | «Красные флажки поднять вверх», «Найди флажок» | | | | |
| Социально | Социализация | Сюжетно- ролевые игры | «Модная прическа» | «У матрешки день рождения» | «Пароход» | «Самолет летит» |

| | | | | | | |
|-------------------------|---------------------------------------|---|---|---|---|--|
| | Дидактические игры | «Что напутал Буратино?», «Кто что делает» «На нашем участке», «Что за елкой», | | | | |
| | Театрал, досуги | Настольный театр по сказке «Кот, петух и лиса» с музыкальным сопровождением. | | | | |
| | Труд | Самообслуживание | Учим детей правильно пользоваться столовыми приборами и салфетками, есть аккуратно. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться. Формируем у детей навык самостоятельно чистить одежду и обувь от снега. | | | |
| | | ХБТ | Поддерживаем у детей интерес к трудовым поручениям. Уборка выносного материала. Помогаем взрослому накрывать на стол. | | | |
| | | На прогулке | Помогаем подмести веранду и собрать веточки на участке. Учим убирать игрушки. | | | |
| Безопасность | ОБЖ | Игра – ситуация «Не играй со спичками – это опасно!». Дать понятие о том, что какую опасность таят в себе спички; воспитывать у детей чувство самосохранения. | | | | |
| Познавательное развитие | Познание | 1. «Познание предметного мира» С6 -9 «Матрешка» Цель: Учить называть свойство материала. Развиваем внимание, мелкую моторику, мышление. | 2.«Познание предметного мира»С27 -29 «Лошадка» (деревянная и Дымковская) Цель: Познакомить с составными частями игрушки лошади. Упражнять в названии цвета и размера. | 3. Перспективное планирование по пр. «Радуга» С55 -56 «Папин праздник» Цель: На эмоционально – чувствительной основе формировать первые впечатления | 4. Н.А. Карпухина С79 -80 «Кто нас лечит?» Цель: Способствовать восприятию сюжетной картины, отражающей знакомую ребенку ситуацию, развиваем зрительное восприятие. Воспитываем любовь и уважение к труду взрослых. | |
| | Опытно-экспериментальная деятельность | «Изготовление цветных льдинок» Познакомить с одним из свойств воды. «Мороз и снег» Закрепить знания о свойствах снега в зависимости от температуры воздуха. «Свойства льда» | | | | |

| | | | | | |
|------------------|---------------------------------|--|--|---|---|
| | | Познакомить со свойствами льда. «Ветер по морю гуляет» Познакомить с природным явлением – ветер. | | | |
| | Игры с дидактическим материалом | «Собери пирамидку», «Подбери одежду», «Пары», «Какой предмет лишний», «Кто больше увидит и назовет» | | | |
| Речевое развитие | Коммуникация | Л.Н. Смирнова «Развитие речи у детей 2- 3 лет» С – 13 «Матрешка» Цель: Знакомство с народным творчеством на примере народной игрушки. Учить детей вслушиваться в речь воспитателя. Формировать фонетика – фонематическую базу. | . В.В. Гербова «Коммуникация» с – 52 «Зайчик – побегайчик по лесу ходил» Цель: Познакомить детей с народным творчеством устным (потешками, песенками). Учить детей слушать музыку, понимать её содержание, выполнять соответствующие тексту действия. | Беседа. Картинки с тематикой праздника. Цель: Познакомить детей с праздником пап. Формирование впечатлений о «папином празднике». Воспитываем желание быть «как папа» | Л.Н. Смирнова «Развитие речи у детей 2- 3 лет» С – 78 «Профессии» Цель: Развиваем речь детей в процессе выполнения действий с предметами. Дать детям представление о профессиях. |
| | | Игры по развитию речи | «Вспомним сказку», «Что изменилось», «Угадай игрушку», « У кого кто» | | |

| | | | | | |
|---------------------------------------|---------------------------|---|--|--|--|
| | Художественная литература | <p>1. Ознакомление с малыми фольклорными формами.</p> <p>Цель: Продолжать знакомить детей с полешками, помочь запомнить и выразительно рассказывать потешки.</p> | <p>2. Ознакомление с малыми фольклорными формами.</p> <p>Цель: Уточнить представление детей о загадках, учить отгадывать описательные загадки.</p> | <p>3. Чтение стихотворений о папе.</p> <p>Цель: Познакомить детей с новым стихотворением, учить внимательно, слушать и понимать смысл стихотворения.</p> | <p>4. Чтение стихотворений Б. Заходера «Строители»</p> <p>Цель: Познакомить детей с новым стихотворением, учить слушать и понимать смысл произведения.</p> |
| Художественно – эстетическое развитие | Рисование | <p>1. Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» С49</p> <p>«Знакомство с кисточкой»</p> <p>Цель: Научить детей рисовать красками, используя кисть, уточнять и закреплять знания цветов.</p> | <p>2. Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» С50</p> <p>«Снег идет»</p> <p>Цель: продолжать учить детей рисовать красками, используя кисть.</p> | <p>3. Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» С52</p> <p>«Дорожки»</p> <p>Цель: Научить детей рисовать кисточкой, поверх эскиза.</p> | <p>4. Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» С53</p> <p>«Столбы вдоль дороги»</p> <p>Цель: Продолжать учить детей рисовать кисточкой поверх эскиза.</p> |
| | Лепка | <p>«Кукла – матрешка»</p> <p>Цель: Учить детей передавать форму, похожую на матрешку, соединяя шар со столбиком.</p> | <p>«Неваляшка»</p> <p>Цель: Продолжать учить детей скатывать шарики из пластилина и соединять их друг с другом.</p> | <p>Е.А. Янушко «Лепка» С 34</p> <p>«Салют»</p> <p>Цель: Закрепить умение детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики.</p> | <p>Е.А. Янушко «Лепка» С 75</p> <p>«Сушки»</p> <p>Цель: Учим действовать по показу – раскатывать из пластилина колбаски и соединять концы пластилиновой колбаски</p> |

| | | | | | |
|----------------------|--|---|--|---|---|
| | | | | | |
| | Конструктивно – модельная деятельность | Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей» С111 -112 «Маленькая машина» Цель: Познакомить детей с приемом накладывания деталей друг на друга и с новой строительной деталью - пластина. | Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей» С112 «Автобус» Цель: Продолжать знакомить детей с приемом накладывания одной формы на другую, закреплять название цветов. | Перспективное планирование С108. «Сделай папе самолет» Цель: Учить строить самолет по готовому образцу, называя детали, цвет. | Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей» С113 -114 «Поезд» Цель: Закрепить навык детей в постройках транспортных средств, используя кирпичики, кубики, пластины. |
| | Музыка | Занятие № 41 Занятие № 42 | Занятие №43 Занятие № 44 | Занятие №45 Занятие № 46 | Занятие №47 Занятие №48 |
| | Муз. развлечение | Театрализованное представление | | | |
| Итоговое мероприятие | | Игры-забавы. Праздник народной игрушки. | | | |

МАРТ

| Образовательные области | | I неделя | II неделя | III неделя | IV неделя | |
|-----------------------------|------------------------|---------------------------------|---|--|----------------------------------|----------------------------|
| Тема недели | | «Мамин праздник» | «Мамин праздник» | «Весна» | «Весна» | |
| Физическое развитие | Здоровье | Утр. гимнастика | Комплекс № 13 | | Комплекс №14 | |
| | | Пальчиковые игры | «Мамин праздник», «Весна» | | | |
| | | Дыхательные упражнения | «Надуй шарик», «Дерево на ветру», «Вырасти большой», «Паровозик» | | | |
| | | Артикуляционная гимнастика | «Печем блинчики», «Гармошка», «Лопатка», «Часики» | | | |
| | | Гимнастика для глаз | «Дождик», «Буратино», «Чудеса» | | | |
| | | Гимн, после сна | Комплекс пробуждающей гимнастики | | | |
| | Физическая культура | Физо | Занятие № 49 Занятие № 50 | Занятие №51 Занятие № 52 | Занятие №53 Занятие № 54 | Занятие №55 Занятие №56 |
| | Подв. игры на прогулке | «Найди мяч» «Кто найдет флажок» | | | | |
| Социально – коммуникативное | Социализация | Сюжетно- ролевые игры | «Поздравляем мамочку» | «Кукла Маша поздравляет маму с праздником» | «Спортивная площадка для зайчат» | «Кормим питомцев» |
| | | Дидактические игры | Гуляем по зоопарку», Гуляем по лесу», «Определи на ощупь», «Угадай игрушку», «Что это?» | | | |
| | | Театрал, досуги | Перчаточный кукольный театр по сказке «Лиса и заяц» | | | |
| | Труд | Самообслуживание | Формируем у детей культурно – гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Учим культурно вести себя за столом, пользоваться салфеткой, правильно держать ложку, после еды класть ложку в тарелку. | | | |
| | | ХБТ | Мытье игрушек – учим оказывать посильную помощь воспитателю. Воспитываем желание поддерживать порядок в группе, после игры убирать игрушки. | | | |

| | | | | | | |
|-------------------------|---------------------------------------|---|---|--|---|--|
| | | На прогулке | Учим посыпать ступеньки песком. Учим организованно убирать снег на участке. Сбор ветвей, сломанных ветром. | | | |
| | Безопасность | ОБЖ | Беседа «Каким бывает снег» Дать детям понятие о снеге. | | | |
| Познавательное развитие | Познание | 1. Н.А. Карпухина С85 «Мамин праздник» Цель: Формировать у детей представление о празднике МА, создать радостное настроение, желание сделать подарок и поздравить родных. | 2.«Планирование образовательной деятельности» С185 Игра – занятие «Наши мамы» Цель: Обогащать представление детей о семье, учить называть родителей, находить своих мам по фотографиям. | 3. Н.А. Карпухина С86 «Почему снег тает?» Цель: Формируем у детей навык наблюдательности, называем предметы и явления окружающего мира. Развиваем тактильное восприятие. | 4.«Планирование образовательной деятельности» С201 Игра – занятие «Ждем весну» Цель: Рассказать детям об изменениях, которые происходят в природе с приходом тепла. | |
| | Опытно-экспериментальная деятельность | <p>«Плавает – тонет»</p> <p>Учить определять легкие и тяжелые предметы.</p> <p>«Бумага, ее качества и свойства»</p> <p>Научить узнавать предметы, сделанные из бумаги, определять ее качества (цвет, гладкость) и свойства (рвется, режется).</p> <p>«Посадка лука»</p> <p>Уточнить представления о луковице, показ, необходимое наличие света и воды для роста растений.</p> | | | | |

| | | | | | |
|------------------|---------------------------------|---|---|---|--|
| | | «Поплывет – не поплывет» Дать представления о весе предметов. | | | |
| | Игры с дидактическим материалом | «Назови, кто это и какой?», «Лото малышам», «Кто больше увидит и назовет», «Пирамидка». | | | |
| Речевое развитие | Коммуникация | Знакомство с праздником. Беседа. Составление рассказа про маму. Цель: Учить слушать рассказ, без наглядного сопровождения, активно проговаривать простые и более сложные фразы. Обогащать активный словарный запас по теме. | .Н.А.Карпухина «Чтение худ. лит – ры» с70 (8) «Моя мама» Цель: Совершенствовать свое зрительное восприятие и внимание, понимать и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией. Узнавать на фото знакомые лица. | Л.Н. Смирнова «Развитие речи у детей 2- 3 лет» С – 84 (1) «Весна пришла» Цель: Знакомство детей с сезонными именами в природе. Обогащать активный словарный запас по теме. Учить вслушиваться в рифмованный текст и повторять его по частям вслед за педагогом. | Л.Н. Смирнова «Развитие речи у детей 2- 3 лет» С – 85 (2) «Что бывает весной» Цель: Закрепить знания детей по теме. Развивать навыки связной речи. Учить координировать речь с движениями. |
| | Игры по развитию речи | «Едут машины», «Мамины помощники», «Вот какая мама», «Вкус и запах», «Опиши картинку», «Я положил в мешок», «Чего не стало», «Найди по описанию» | | | |
| | Художественная литература | 1. Заучивание стихотворения Я. Акима «Мама» Цель: Вызвать у детей радостный эмоциональный настрой, помочь им выразить свое отношение, любовь к | 2. Чтение стихотворения А.Н. Майкова «Мать и дети» Цель: Познакомить с новым стихотворением, помочь детям понять содержание стихотворения. | 3. Чтение стихотворения «Зима прошла» Цель: Учить детей слушать и понимать смысл содержания стихотворения. формировать интерес к чтению. | 4. Чтение русской народной сказки «Заюшкина избушка» Цель: Познакомить детей с художественным произведением, учить внимательно слушать, следить за развитием сюжета. |

| | | | | | |
|---------------------------------------|--|---|---|---|---|
| | | маме, через поэзию. | | | |
| Художественно – эстетическое развитие | Рисование | 1.Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» С54 «Солнышко и облака» Цель: Учим наносить мазки, закреплять знания цветов. | 2. Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» С43 «Ягоды» Цель: Закрепить навык рисования красками при помощи пальцев, закреплять знания цветов. | 3. «Сосульки повисли с крыши» Цель: Учить детей рисовать разные по длине линии. Продолжаем учить передавать образы явлений природы | 4. Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» С48 «Фруктовый сад» Цель: Закрепить навык рисования ладонями и пальцами, уточнить и закреплять знания цветов и фруктов |
| | Лепка | Е.А. Янушко «Лепка» С 53 «Букет» Цель: Продолжать учить детей вдавливать детали в пластилиновую основу в определенном порядке. | Е.А. Янушко «Лепка» С 61 «Для любимой мамочки, испеку я прянички» Цель: Научить детей скатывать шарики из теста в руках, формировать интерес к работе с тестом. | Е.А. Янушко «Лепка» С 36 «Солнышко» Цель: Продолжать учить детей надавливать движением указательного пальца, размазывать пластилин по картону | Е.А. Янушко «Лепка» С 52 «Рыбка» Цель: Продолжать учить детей вдавливать детали в тесто, создавая изображение. |
| | Конструктивно – модельная деятельность | Карпущина Н.А. Программная разработка образовательных областей» С114 | Карпущина Н.А. Программная разработка образовательных областей» С115 | Карпущина Н.А. Программная разработка образовательных областей» С116 | Карпущина Н.А. Программная разработка образовательных областей» С117 |

| | | | | |
|----------------------|---|---|--|--|
| | «Скамеечка для матрешки» Цель: Продолжать знакомить детей со строительным материалом – простейшими перекрытиями, несложными постройками. | «Большая и маленькая скамеечки» Цель: Побуждать детей к обследованию деталей и экспериментированию с ними и игрушками, закреплять величину и цвет. | «Ворота у забора» Цель: Формировать навык постройки по образцу воспитателя без объяснения приема конструирования для развития логического мышления. | «Разноцветные постройки» Цель: Закрепить навык постройки из кирпичиков, пластин разных по величине и цвету. |
| Музыка | Занятие № 49 Занятие № 50 | Занятие №51 Занятие № 52 | Занятие №53 Занятие № 54 | Занятие №55 Занятие №56 |
| Муз. Развлечение | «Праздник мам» | | | |
| Итоговое мероприятие | Мамин праздник. Чаепитие. | | | |

АПРЕЛЬ

| Образовательные области | | I неделя | II неделя | III неделя | IV неделя | |
|--------------------------------------|---------------------|----------------------------|---|-----------------------------|-----------------------------|----------------------------|
| Тема недели | | «Неделя здоровья» | | «Неделя детской книги» | «Весна» | |
| Физическое развитие | Здоровье | Утр. гимнастика | Комплекс № 15 | | Комплекс №16 | |
| | | Пальчиковые игры | «Домашние птицы», «Дикие птицы», «Наш дом» | | | |
| | | Дыхательные упражнения | «Петушок», «Жук», «Пушок», «Ворона» | | | |
| | | Артикуляционная гимнастика | «Окошко», «Варенье» | | | |
| | | Гимнастика для глаз | «Заяц», «Дождик», «Стрекоза» | | | |
| | | Гимн, после сна | Комплекс пробуждающей гимнастики | | | |
| | Физическая культура | Физо | Занятие № 57 Занятие № 58 | Занятие №59 Занятие № 60 | Занятие №61 Занятие № 62 | Занятие №63 Занятие №64 |
| | | Физкультурный досуг | «Где позвонили» «Кто разбудил медведя» | | | |
| Социально – коммуникативное развитие | Социализация | Сюжетно- ролевые игры | «Больница для зверей» | «Библиотека» | «Кукла Катя стирает» | «Поезд» |
| | | Дидактические игры | «Найди растение», «Искушаем куклу», «Зачем нужны ушки», «Что не так» | | | |
| | | Театрал, досуги | Игра – драматизация по сказке «Волк и семеро козлят» | | | |
| | Труд | Самообслуживание | Формируем у детей навык самообслуживания, учить пользоваться щеткой для одежды, формируем осознанное отношение к своему внешнему виду. Учим правильно и аккуратно расставлять обувь на полочке после прогулки. | | | |
| | | ХБТ | Продолжаем учить детей в форме игры проводить уборку игрушек, формировать умение ориентироваться на действия товарищей. Учить оказывать посильную помощь взрослому в сервировке стола(ставить хлебницы, салфетницы) | | | |
| | | На прогулке | Учим детей работать лопаткой, собирать снег с дорожек и переносить его к деревьям. Продолжаем учить убирать игрушки и выполнять элементарные поручения. | | | |

| | | | | | |
|-------------------------|---------------------------------------|--|--|--|---|
| | Безопасность | <p>ОБЖ</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Ядовитые растения» Учить детей не трогать незнакомые растения в лесу, дать знания о том, что некоторые растения опасны для человека.</p> | | | |
| Познавательное развитие | Познание | <p>1.«Планирование образовательной деятельности» С219</p> <p>Игра - занятия «Овощи и фрукты»</p> <p>Цель: Предложить попробовать на вкус, различать знакомые продукты. Учить называть их качества.</p> | <p>2.«Планирование образовательной деятельности» С172</p> <p>Игра – занятие «В гости к сказке»</p> <p>Цель: Учить детей аккуратно обращаться с книгой, внимательно слушать, находить иллюстрации, соответствующие определенным отрывкам знакомых сказок.</p> | <p>3. Н.А. Карпухина С 87</p> <p>«Что весна нам принесла?»</p> <p>Цель: Совершенствовать навыки наблюдения, выделять основные приметы весны. Развиваем зрительное восприятие</p> | <p>4. Наблюдение за птицами. Чтение стихотворения Н. Орловой. «Голубка»</p> <p>Цель: Обратить внимание детей на то, что многие стоят или ремонтируют гнезда. Показать изображения птичьих гнезд</p> |
| | Опытно-экспериментальная деятельность | <p>«Здравствуй, солнечный зайчик»</p> <p>Дать представления о том, что «солнечный зайчик» - это луч солнечного света, отражающийся от зеркала.</p> <p>«Веточка березы»</p> <p>Наблюдать за появлением листочков на веточках, поставленных в воду.</p> <p>«Древесина, ее качества и свойства»</p> <p>Учить узнавать предметы, изготовленные из древесины, определять ее качества.</p> <p>«Что в пакете»</p> | | | |

| | | | | | |
|------------------|---------------------------------|---|--|---|---|
| | | Дать детям понятие о том, что воздух находится вокруг нас, он может быть теплым, холодным, влажным и т. д. | | | |
| | Игры с дидактическим материалом | «Собери пирамидку», «Морковка для снеговика», «Найди по описанию», 2Распредели предметы на группы». «Распредели по размеру», «От маленького к большому», «Найди по описанию» | | | |
| Речевое развитие | Коммуникация | Л.Н. Смирнова «Развитие речи у детей 2- 3 лет» С – 39 (2). «Играем с мишкой» Цель: Развивать речь детей в процессе речевой подвижной игры. Обогащать словарь детей глаголами. развивать слуховое и фонематической восприятие. | . Н.А.Карпухина «Чтение худ. лит – ры» с43 «Пела ночью мышка в норке» Цель: Побуждать детей слушать литературный текст, эмоционально и интонационно произносить отдельные слова и фразы. | Л.Н. Смирнова «Развитие речи у детей 2- 3 лет» С – 84 (1) «Вот пришла весна» Цель: Знакомство детей с сезонными именами в природе. Обогащать активный словарный запас по теме. Учить вслушиваться в рифмованный текст и повторять его по частям вслед за педагогом. | Л.Н. Смирнова «Развитие речи у детей 2- 3 лет» С – 84 (2) Вот пришла весна» Цель: Развиваем речь детей в процессе речевой подвижной игры. |
| | Игры по развитию речи | «Что игрушка рассказала о себе», «Кто тише», «Чем похожи», «Кто я?», «Кто как кричит» | | | |
| | Художественная литература | 1. Чтение худ. произведения Л. Пантелеева «Карусели» Цель: Познакомить детей с новым худ. произведением, учить слушать. выполнять движения. | 2. Чтение русской народной сказки «Кот, петух, лиса» Цель: Учить детей сопоставлять фрагменты текста с иллюстрациями. Способствовать развитию интереса к произведениям народного творчества. | 3. Чтение стихотворения Б. Чалого «Весна» Цель: Познакомить детей с новым произведением, обогащать представления о ранней весне. | 4. Чтение сказки «Два ручья» Цель: Знакомство с новым худ. произведением, продолжать учить внимательно слушать, следить за развитием сюжета. |

| | | | | | |
|-----------|---|--|---|---|--|
| Рисование | 1. Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» С55 «Кубики» Цель: Научить детей рисовать красками с помощью штампа, используя деревянные фигурки. | 2. «Колобок катится по дорожке» Цель: Продолжать учить детей рисовать округлую форму, сочетать её с прямыми линиями | 3. Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» С57 «Мячи» Цель: Научить детей рисовать красками с помощью штампа, используя разрезные овощи | 4. «Растаял снег, потекли ручейки» Цель: Продолжать учить правильно держать кисть, проводить линии во ворсу, обмакивать кисть в краску. | |
| | Лепка | Е.А. Янушко «Лепка» С 64 «Витамины» Цель: Продолжать учить детей скатывать из пластилина шарики небольшого размера. | «Колобок» Цель: Продолжать учить детей скатывать шарик, закреплять знания о величине. | Е.А. Янушко «Лепка» С 52 «Бабочка» Цель: Продолжать учить детей вдавливать детали в пластилиновую основу, создавая изображение. | Е.А. Янушко «Лепка» С 40 «Цветы» Цель: Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого, надавливать указательным пальцем на пластилин. |
| | Конструктивно – модельная деятельность | Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей» С118 «Домик с крышей» Цель: Продолжать совершенствовать навык приема прикладывания и накладывания. Закрепить название строительных | Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей» С119 «Домик с крышей» Цель: Совершенствовать конструктивные возможности детей в строительстве простых построек. | Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей» С119 «Домик по образцу без показа» Цель: Формировать умение выполнять постройки по образцу без показа основных приемов конструирования. Побуждать детей проводить элементарный анализ | Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей» С120 «Домик с окошком» Цель: Закрепить навыки, полученные детьми в течение года. Развивать наблюдательность, внимание. |

| | | | | |
|----------------------|------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|----------------------------|
| | деталей. | | построек. | |
| Музыка | Занятие № 57 Занятие № 58 | Занятие №59 Занятие № 60 | Занятие №61 Занятие № 62 | Занятие №63 Занятие №64 |
| Муз. развлечение | «Встречаем весну» | | | |
| Итоговое мероприятие | Праздник «Весна» | | | |

МАЙ

| Образовательные области | | I неделя | II неделя | III неделя | IV неделя | |
|-------------------------|---------------------|----------------------------|---|-----------------------------|-----------------------------|----------------------------|
| Тема недели | | «В гостях у сказки» | «День семьи» | «Безопасность» | «Мир лета» | |
| Физическое развитие | Здоровье | Утр. гимнастика | Комплекс № 17 | | Комплекс №18 | |
| | | Пальчиковые игры | «Насекомые», «Лето», «Цветы», «Космос» | | | |
| | | Дыхательные упражнения | «Часики», «Дровосек», «Сердитый ежик», «Качели» | | | |
| | | Артикуляционная гимнастика | «Грибок», «Орешки», «Качели», «Лесенка | | | |
| | | Гимнастика для глаз | Комплекс 1,2,3,4. | | | |
| | | Гимн, после сна | Комплекс пробуждающей гимнастики | | | |
| | Физическая культура | Физо | Занятие № 65 Занятие № 66 | Занятие №67 Занятие № 68 | Занятие №69 Занятие № 70 | Занятие №71 Занятие №72 |
| | | Подв. игры на прогулке | «Бабочка» «Кот и мыши» | | | |

| | | | | | | | |
|--------------------------------------|--------------|---|---|---|---|------------------------------|--|
| Социально – коммуникативное развитие | Социализация | Сюжетно- ролевые игры | «У нас в гостях петрушка» | «Детское кафе» | «Зайчата на прогулке» | «Едем в деревню на автобусе» | |
| | | Дидактические игры | «Кому что нужно?», «Для чего нужен предмет?» «Съедобное – несъедобное», «Кто работает». | | | | |
| | | Театрал, досуги | Пальчиковый театр по сказке «Лиса и журавль» | | | | |
| | Труд | Самообслуживание | Учим детей правильно действия связанные с умыванием, надеванием разных предметов одежды, застегивать молнии и пуговицы. | | | | |
| ХБТ | | Продолжаем учить сервировать стол и потом убирать салфетницы и хлебницы. Учим оказывать посильную помощь воспитателю. | | | | | |
| На прогулке | | Кормление птиц. Сбор мусора на участке. Продолжаем учить убирать игрушки. | | | | | |
| Безопасность | ОБЖ | Беседа «Маленький да удаленький» - обратить внимание детей как много вокруг различных жучков и паучков. Убедить их в необходимости соблюдать осторожность в общении с ними. Научить детей оказывать себе помощь при укусе пчелы или осы | | | | | |
| | | Чтение И. Анденко «Муравьишко» Наблюдение за насекомыми – учить узнавать и называть их, спокойно наблюдать и правильно вести себя при встречи с ними | | | | | |
| Познавательное развитие | Познание | «Планирование образовательной деятельности» С275 | «Планирование образовательной деятельности» С 87 | «Планирование образовательной деятельности» С266 | Игра – инсценировка по сказке В Сутеева «Под грибком» | | |
| | | Рассказывание сказки А. Кауфман «Залезай, сказала кошка» Цель: Учить детей следить за развитием сюжета, узнавать и называть знакомых животных, предметы быта, в которых плыли | Игра – занятие «Моя семья» Цель: Продолжать знакомить детей с понятием семья, Дополнить представления детей о семье. Формируем представление о том, как члены семьи заботятся друг о друге | Просмотр диафильма, рассказывание сказки В. Сутеева «Цыпленок и утенок» Цель: Учить детей следить за развитием сюжета, за действиями персонажей. | Цель: Познакомить детей с таким явление, как дождь. Учим внимательно слушать рассказ. Учим подражать героям рассказа. | | |

| | | | | | |
|------------------|---------------------------------------|--|---|--|--|
| | | персонажи сказки. | | | |
| | Опытно-экспериментальная деятельность | <p>«Спрячь пуговку»</p> <p>Способствовать накоплению представлений о свойствах воды.</p> <p>«Пирожки для Мишки»</p> <p>Расширить знания о свойствах песка, развивать умение с ним обращаться.</p> <p>«Сравнение песка, почвы и глины»</p> <p>Познакомить со свойствами песка, почвы и глины.</p> <p>«Ткань, ее качества и свойства»</p> <p>Учить узнавать вещи из ткани, определять ее качества (толщина, прозрачность, мягкость) и ее свойства (мнется, режется).</p> | | | |
| | Игры с дидактическим материалом. | «Подбери пару», «На игрушку посмотрю и картинку подберу», «Пазлы». 2«Пирамидки» «Вкладыши» | | | |
| Речевое развитие | Коммуникация | Литературный калейдоскоп. | . Беседа «Моя семья». Чтение стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине» | Н.А.Карпухина «Чтение худ. лит – ры» с50 | Л.Н. Смирнова «Развитие речи у детей 2- 3 лет» С – 93 «Лето» |
| | | Цель: С помощью разных приемов помочь детям вспомнить название и содержание художественных произведений, познакомить с новыми стихотворениями и помочь запомнить их. | Цель: Продолжать знакомить детей с понятием семья. Актуализировать и дополнить представление детей об их семьях. | «Мама купает ребенка» Цель: Формировать зрительное восприятие картины и понимание сюжета. Формируем внимательности и наблюдательность. | Цель: Способствовать усвоению обобщающего понятия лето. Знакомить детей с сезонными изменениями в природе. Обогащать словарный запас. |
| | Игры по развитию | «Кто это?», «Чей детеныш?», 2«Посуда б. Федоры», «Кто машет крылышками», «Что растет в лесу». | | | |

| | | | | | |
|---------------------------------------|---------------------------|--|---|--|--|
| | речи | | | | |
| | Художественная литература | 1. Рассказывание русской народной сказки «Теремок» Цель: Учить детей внимательно слушать сказку, следить за развитием сюжета с опорой на иллюстрации. | 2. Чтение потешки «Пальчики» Цель: Учить детей повторять слова потешки, в конце называть свое имя. | 3. Рассказывание сказки «Маша и медведь» Цель: Учить детей внимательно слушать, следить за развитием сюжета. | 4. Рассказывание сказки В. Сутеева «Петух и краски» Цель: Учить детей внимательно следить за развитием сюжета сказки с опорой на иллюстрации. |
| Художественно – эстетическое развитие | Рисование | 1. «Божья коровка на лужайке» Цель: упражнять детей в технике рисования пальчиками. Закрепить умение равномерно наносить точки на все поверхность предмета. | 2. Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» С59 «Башни» Цель: Продолжать учить рисовать детей с помощью штампа, используя деревянные кубики. | 3. Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» С60 «Гусеница» Цель: Продолжать учить рисовать детей с помощью штампа, учим соблюдать ритм при использовании 2 –х цветов. | 4. «Одуванчики» Цель: Учим рисовать цветок со стебельком и травкой. Развиваем чувство композиции. |
| | Лепка | Е.А. Янушко «Лепка» С 32 «Божья коровка» Цель: Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого, надавливать указательным пальцем на | «Башенка» Цель: Учить детей сплющиванию, составлять башенку, сравнивать вылепленные предметы по высоте. | А. Янушко «Лепка» С 73 «Гусеница» Цель: Продолжать учить детей действовать по показу, скатывать из пластилина шарики и насаживать их на тонкую палочку. | Е.А. Янушко «Лепка» С 55 «Одуванчик» Цель: Продолжать учить детей вдавливать детали в пластилин, создавать объёмную поделку. |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| | пластилин. | | | |
| Конструктивно – модельная деятельность | «Построим зайке домик и заборчик» Цель: Совершенствовать навыки приема прикладывания и накладывания. Закрепить названия строительных деталей. | Перспективное планирование С111 «Построй горку» Цель: Продолжать приобщать детей к созданию конструкций, через разыгрывание знакомых сюжетов. | Перспективное планирование С111 -112 «Поездка в парк» Цель: Учить детей строить качели из призмы и пластины, выделять их в наборе строительного материала. | Перспективное планирование С112 «Мы поедem в парк» Цель: Закрепит умение детей строить качели из призмы, выделять их в наборе строительного материала. |
| Музыка | Занятие № 65 Занятие № 66 | Занятие №67 Занятие № 68 | Занятие №69 Занятие № 70 | Занятие №71 Занятие №72 |
| Муз. развлечение | Кукольный спектакль «Зайка хвастунишка» | | | |
| Итоговое мероприятие | Конкурс-фотовыставка «Отдыхаем всей семьей» | | | |

7. Планируемые промежуточные результаты освоения программы

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности – игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности;
- ребенок овладевает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, овладевает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе веру в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в различных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка формируются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам и правилам поведения в разных видах деятельности, во

взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

8.Взаимодействие с семьей.

Цель: Сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей

Задачи:

- постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей, находящихся в сфере деятельности дошкольной образовательной организации;
- повышать психологическую компетентность родителей. Учить родителей общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту; нетравмирующим приемам управления поведением детей;
- убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с организацией режима дня для ребёнка дошкольного возраста;
- учить родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье;
- создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в дошкольной образовательной организации; условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями;

- помогать родителям правильно выбрать школу для ребёнка в соответствии с его индивидуальными возможностями и способностями;
- постоянно вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребёнка в дошкольной организации и в семье.

Наиболее сложными являются следующие области построения детско-родительских отношений:

- проблема свободы воли ребёнка и границ необходимого контроля его поведения со стороны взрослого;
- способы воздействия на поведение ребёнка (проблема поощрений и наказаний);
- проблема самоконтроля взрослого, управления своими эмоциями и рефлексии своего родительского поведения.

Основные направления взаимодействия дошкольной организации с семьями детей:

- обеспечение комфортной адаптации ребёнка и его семьи к условиям детского сада;
- формирование здоровья детей (родителями совместно с педагогами групп и специалистами, медицинской и психологической службами), построение индивидуальных программ укрепления здоровья ребёнка;
- установление контакта с родителями и согласование с ними целей и ценностей образовательной деятельности;
- обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в детском саду (в группе детского сада);
- предоставление родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребёнка в дошкольном возрасте;

- создание ситуации приятного совместного досуга с участием семей детей; создание условий для реализации творческого потенциала семьи в организации
- жизни детей в детском саду.

Формы сотрудничества с родителями воспитанников дошкольной организации:

- общая лекция об особенностях ребёнка соответствующего возраста с общими рекомендациями по созданию дома развивающей среды;
- выдача каждой семье печатной памятки, в которой содержится краткое резюме положений лекции;
- подбор и размещение соответствующего справочного материала на стенде для родителей;
- создание библиотечки для родителей, в том числе периодических изданий — методических и познавательных;
- индивидуальные консультации с учётом особенностей каждого ребёнка (подвижность, темперамент, интересы и т. п.);
- семинар-практикум; мастер-класс; дискуссионный клуб; круглый стол.

Эффективными формами взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников с точки зрения повышения родительской компетентности являются:

- *ролевая игра*, направленная на поиск нестандартных и эффективных способов воздействия на ребёнка в различных ситуациях;
- *психологический тренинг общения*, обучение умению видеть реакцию партнёра по общению и учитывать её, меняя собственный стиль общения; обучение умению понимать и

осознанно использовать невербальные компоненты коммуникации;

- *тренинг самоконтроля и психоэмоциональной саморегуляции;*
- *рефлексия* собственного стиля родительского поведения и формирование осознанных установок на желаемое поведение.
- предоставление родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребёнка в дошкольном возрасте:
 - Тема: «Адаптация ребёнка и семьи к детскому саду», «Психологические особенности ребёнка 2—3 лет»,
 - семинары-практикумы, ориентированные не только на сообщение родителям определённой информации, но и на формирование у них определённых навыков (общения с детьми, организации совместной с ребёнком продуктивной деятельности, организации двигательной активности детей и т. д.), на обмен опытом. Примерные темы: «Как вырастить помощника», «Интерьер детской и жизненное пространство ребёнка дома», «Праздник в семье», «Как развивать речь ребёнка», «Как организовать домашний театр», «Как привлечь ребёнка к художественному творчеству», «Как привить ребёнку любовь к чтению», «Что такое школьная готовность и как её сформировать у ребёнка», «Подготовка к обучению грамоте», «Дошкольник и мир природы», «Развитие эмоций: почему это важно для ребёнка», «Чем заниматься с ребёнком летом»;
 - дискуссионные клубы, на которых родители могут задать интересующие их вопросы, высказать своё мнение. Примерные темы: «Можно» и «нельзя» дома и в детском саду», «Какую

музыку мы слушаем с ребёнком», «Телевизор, кино, компьютер», «Есть ли Дед Мороз?», «Выбираем школу»;

- круглые столы с обязательным участием специалистов детского сада, а также приглашённых консультантов (психологов, врачей-педиатров, учителей-логопедов, научных сотрудников и преподавателей педагогических колледжей и вузов). Примерные темы: «Сказка в жизни ребёнка», «Игрушка в жизни ребёнка», «Мальчики и девочки», «Познавательная активность и информационное пространство ребёнка», «Сюжетно-ролевая игра и развитие дошкольника», «Одарённый ребёнок: как поддержать и развивать детские таланты», «Агрессивный ребёнок: мифы и реальность».
- ролевые игры, направленные на поиск нестандартных и эффективных способов воздействия на ребёнка в различных ситуациях. Примеры разыгрываемых ситуаций: «Мы в магазине игрушек. Как избежать детских капризов», «Как успокоить гиперактивного ребёнка», «Как помочь ребёнку преодолеть детские страхи», «Как наше слово делом отзовется: что и как мы говорим в присутствии ребёнка», «Как правильно наказать шалуна», «Наказание и поощрение», «Как создать для ребёнка ситуацию успеха и почему она важна для него»;
- психологические тренинги родительско - детского общения, тренинги самоконтроля и психоэмоциональной саморегуляции в разных ситуациях;
- создание ситуаций приятного совместного досуга с участием семей детей обеспечивать условия для привлечения родителей к организации детских праздников, досуга, театральных спектаклей, заседаний «Клубов выходного дня» в качестве не только зрителей или спонсоров, но и активных участников, инициаторов. Поводы для организации совместного досуга:

дни рождения детей, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, сезонные праздники на основе фольклора, профессиональные праздники, международные праздники культурологической направленности — Международный день музыки, Международный день театра, Международный день детской книги, Всемирный день поэзии, Всемирный день улыбки, День славянской письменности и культуры, сезонные праздники в культурах разных стран и т. п.;

- создания условий для реализации творческого потенциала семьи: осуществлять постановку кукольных и драматических спектаклей, в которых роли исполняют родители, и показывать их детям;
- мастер-классы для родителей по прикладному творчеству, декоративно-прикладному искусству: организовывать выставки совместного творчества детей и родителей, педагогов дошкольной организации; семейных коллекций; осуществлять творческие проекты с участием семей (театральный, концертный и т. п.);
- осуществлять семейные исследовательские проекты.

9. Методическое обеспечение программы.

1. Говорим правильно. Рассказываем и сочиняем. Пособие для детей 6-8 лет / И., Ерофеева Т. И.- М.: Просвещение
2. Готовлюсь к школе. Пособие для детей 6-7 лет / Т.И.Гризик. - М.: Просвещение, 2016
3. Карабанова О. А., Доронова Т. Н., Соловьёва Е.В. Сделаю сам. Дид. альбом по руч. труду. 6-7лет. /Радуг(new)
4. Картины по развитию речи детей 3-7лет. Наш д/с. Гризик
5. Моя математика. Развивающая книга для детей 6-8 лет/ Соловьёва Е. В.
6. Музыкальное развитие детей 2-8 лет. Методическое пособие для специалистов ДОО. Галянт И. Г.
7. На пороге школы. Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6 – 7 лет по программе «Радуга»/ Т.Н. Доронова, Т.И. Гризик, Л.Ф.Климова. – М. «Просвещение» 2003

8. Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека. Методическое пособие для воспитателей/ Т.И.Гризик. - М.: Просвещение, 2014
9. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга» /Проект/ С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, Е.А. Екжанова. Научный руководитель: Е.В. Соловьева - М.: Просвещение, 2014. – 231с.
10. Развитие игровой деятельности детей 2-8 лет. Методическое пособие для воспитателей.
11. Я рисую. Пособие для детей 6-7 лет/ Соловьева Е. В

В настоящем документе
пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью 74 листа
Заведующий МОУ Детский сад № 54
Центрального района Волгограда



/В.И.Синько/